开放的性教育——

影响孩子一生的性教育

COAY Books

目录
Content

- 第一节　性教育的“资格”（1）
- 第一节　性教育的“资格”（2）
- 第二节　婴儿需要“性教育”
- 第三节　自慰，一件简单的事
- 第四节　裸体，最好的性教育
- 第五节　“老难题”新回答
- 第六节　性教育并不深奥
- 第七节　玩具也有性别（1）
- 第七节　玩具也有性别（2）
- 第七节　玩具也有性别（3）
- 第七节　玩具也有性别（4）
- 第七节　玩具也有性别（5）
- 第七节　玩具也有性别（6）
- 第七节　玩具也有性别（7）
- 第七节　玩具也有性别（8）
- 第一节　安全套应该“进”中学吗
- 第二节　中学生的性爱是枚“青苹果”
- 第三节　性，让中学生很困惑
- 第四节　让我给你答案

第一节　性教育的“资格”（1）

这里是一个关于幼儿园及小学生常见的性问题及其处理方式的性教育小教室。

你是父亲，你是母亲，你们都是成年人了。你们连孩子都生出来了，当然对性懂得很多了。你们自己也是一点点长大成人的，你们经历了对性的无知、好奇、求索，以及了解和领悟的过程，在这个过程中，你们的父母以及社会一直在告诉你们：什么是应该知道的，什么是不应该知道的，应该知道的又是应该以何种方式知道；什么是“正确”的性，什么是“罪恶”的性；什么是该提倡的，什么是要反对的。

所以，你们已经具有一个对你们的孩子进行性教育的“资格证书”了。你们可以当之无愧地成为这孩子的导师，你们可以上岗了。

如果你有上述的想法，那你就大错特错了。性教育的“资格证书”不是天然赋予的。

也许正是因为你有上述的阅历，你才恰恰没有对孩子进行性教育的资格。因为，你所经历的，可能是悲剧；你所受的教育，可能完全是误导。

你已经进入了一个新的时代，你的孩子面对着的是一个全新的世界，所以，如果你还守着旧有的关于性教育的知识与观念，那么，最终将是你的孩子要对你进行性教育了。

所以，如果你想负起为人父母的责任，如果你不想因为自己的落伍而使孩子缺少正确的性教育，甚至受害一生，从现在起，你就要抓紧进修了。

考取现代性教育资格证书，可能很容易，也可能很难。这在很大程度上取决于你的思维是封闭的，还是开放的。你需要彻底抛开你头脑中现有的性观念，跟随着我们的性教育小教室进行一次全新的观念之旅。

一、初级证书考核标准

什么是性？这是考取性教育资格证书需要回答的第一道题目，这题目看似简单，但我相信你想不到我们下面提供的参考答案。

“性”，解剖了便是“忄”和“生”，我们没有办法不感叹造字的老祖宗们的博学，这性字分明就是由心中生出的一种感情，是一种心的功能，如快、惜、情、悟、恨，等等，而绝不具有“肮脏”、“猥亵”、“下半身”的意思。

传统文化下，我们是耻于谈性的。性往往被蒙上一层“见不得人”的色彩，甚至于被认为是“肮脏”的。如果你不抛弃这概念，无论你如何努力，也不可能给孩子一个科学的性教育了。只有当我们将性视作一种美好的东西，一种生命自然的赋予，一种本身不具有任何道德意味的事物，我们才能够以一种正确的眼光重新审视性，才能够坦然地对孩子谈性。

我们的身体具有饮食功能、排泄功能，也具有性的功能。各种功能只有分工不同，没有高低优劣之分。性是一种正常的功能，不具备任何一点需要隐晦的地方。传统父母们正是因为没有认识到这一点，觉得性是一件很特别的事情，所以才会将原本十分自然、简单的性教育，看得过于神秘了，也就弄得过于复杂了，最后这“教育”还不如没有的好。所以，参与我们这次“资格培训”的朋友，首先就是要正确地认识性。

在你对孩子谈性之前，你应该已经有坦然地与其他成年人谈性的勇气与经验。交流性的感受与求索性的真谛，应该成为一种日常话题。这种谈论不是那种带有色情色彩的谈论，而是一种对人类自身与外界关系的认真审视。

因为，我们将要对孩子讲授的性，必须是我们每个人从自身经验中所获得的真实的理解，是我们内心的真的性。如果你强迫自己按着我们这份讲义中的建议去对孩子讲授性，而同时你事实上对性的认识是另一回事，那你的这种伪装终会被孩子识破，你的性教育就彻底失败了。

以一种平和而科学的心态看待性，认识科学而真实的性，你才能具有对孩子进行性教育的初级证书。

二、中级证书考核标准

作为一个合格的性教育者，你还必须随时在以下11个方面修炼自己。其中几条看似可能与性教育没有关系，实则是构成你精神世界的重要方面，并最终影响着你性教育的内容、方式与效果。

1.你应该具有对新事物乐于接纳的精神，勇于跟上时代观念前进的脚步，对一切变化充满好奇的求索心，而不是坐在那里整天悲叹“世风日下”。

2.你要具有旺盛的求知欲，不断去获取新知识。你应该尽可能多地去找性学书籍来看，至少应该读二十部以上的性学经典著作。一定要注意这些著作的学术权威性与观念的前进性，不能乱读。

3.你要具有尊重知识，尊重科学的精神。你对孩子的性教育内容应该是从上述那些书籍中获取的，而不是从自己的经验得出的。因为经验常常是错误的。

4.你应该具有与时俱进的观念，而不是陈腐落伍的观念。如果你对于自慰、婚前性关系等问题，还抱着偏见，甚至反对的态度，你离拿到资格证书还差太远。

5.你应该懂得尊重个人的生命权利，其中包括个体选择的自由，少?人的平等生存权，等等。如果你对于易性恋、虐恋、同性恋等等，还概念模糊，便无法带给孩子一个与未来社会观念合拍的性观念。

6.你应该确实坚信男女平等的理念，并认定两性的权利平等才是人类社会的理想，并愿意为之而努力。如果你是一位女性主义者或男性解放主义者，你在这次资格考试中会被加分。

7.在你日常的社交圈子中，如单位中，你应该是一个可以坦然地、以科学而严肃的态度谈论涉性话题的人。

8.你要懂得性教育的目的不仅仅是告诉孩子他们是从哪里来的，以及男女的性器官有什么不同。还要告诉他们，男人和女人应该如何

相处，如何相爱，如何建立理想的人际关系。

9.你要充分尊重你的孩子，不能因为他们的年幼便小看他们，以为可以采取随意的态度，可以说话不讲信用、不要民主，可以强行命令，等等。你对孩子进行的所有的性教育，都要以平和的方式潜移默化地转移到他们的心灵里，成为他们自己乐于去接受的东西，而不是你强令的东西。切记：教育只是一种知识的传导，而不意味着师道尊严。教学相长，师生应该互敬互爱才对。

10.你要以身作则。你自己日常生活中对于异性的态度，对于性的态度，要与你对孩子的教育相一致。你要言行相符。

11.你要具有真正对生命的敬畏精神，以及对人类的无限热爱。要为自己作为一个人而高兴，要珍惜人与人之间的接触与交往。这些都将会影响到你的孩子对于生命与他人的态度，而这又必将作用于他的性观念。

性观念，归根到底是世界观的一部分。

第一节　性教育的“资格”（2）

三、高级证书考核标准

有了初级与中级证书之后，你就可以申请考取高级执教证书了。

如果说，前面两级证书的考取主要是对你的观念与总体行为取向提出要求的话，那么，想获取高级证书，你就必须具备一些实际的教学技法了。这些技能与技法将涉及宏观的要求，也将涉及一些具体情境的处理。

所以，修得高级性教育执教资格证书并不是一件容易的事。

本节，我们只提出一些获取高级证书者在日常性教育中必须具备的11项教学技法：

1.你对孩子进行的性教育应该是一个融会贯通的整体，涉及性观念教育、性知识教育，以及性别角色教育等等时，其内在的价值主线应该是一致的。你的性教育还应该首尾一致，不能一天一个主意，一会儿一变。你有权利不断完善自己的思想，但是，你的思想主线应该在一开始就在一个正确的方向上。如果做不到这一点，就会造成孩子思想上的混乱。

2.你应该善于从身边的小事进行性教育，性教育是一种灵活的、多变的活动，而无僵死的形式。你对于每一个电视画面、每一则日常新闻的评论，对于身边每一个事件的处理，都可能影响孩子的性观念。这种潜在的性教育之影响力往往远胜于特意进行的性教育。所以你要格外重视这些日常的表现，所谓身教胜于言传。

3.父母之间应该有一种良好的配合，教师和家长也应该有良好的配合，对于性与性教育的认识应该取得一致。在家庭中，应该形成一种像谈论饮食一样公开、明朗地对孩子谈论性的风气，而不要将性教育作为一件特别的事情躲到屋角偷偷地处理。

4.你谈及涉性问题时应该是健康明朗的心态，自己首先应该是充满自信的。你的态度会通过你的谈吐表现出来。以快乐的心态谈性，

会使孩子得出这样的认识：性是一件正当而快乐的事情。而如果你未开口就先脸红了，那你在考试时肯定要被扣分，甚至会连初级执照也被吊销。

5.你要注意自己的语气与声调的变化，你要保证同孩子谈性的时候像谈任何其他事情时一样。如果你紧张兮兮，哆哆嗦嗦，将恶化性在孩子心目中的形象。你要尽可能凝视着孩子的眼睛，光明正大地回答。过去父母们习惯于谈性的时候低下头来，而光明正大可以消除对性的偏见。

6.回答孩子问题的时候，你要微笑、爽快地回答，不要有任何担心和迟疑。如果你已经有充分准备，就会胸有成竹。在回答问题时的迟疑会使孩子对性的意义产生怀疑。

7.你不要回避孩子的任何问题，甚至包括如何做爱这样的问题。你要知道，孩子们没有像我们成年人那样给这些问题附加上别的色彩，他们仅仅将其理解为一种如做游戏一样的行为。当然，具体如何回答，还是有很多考究的，我们今后的小教室中将为每一个可能涉及的问题提供出具体的参考答案。

8.对孩子可能问到的各种问题你要事先准备好答案，而面对可能出现的各种场景也要事先准备好说辞。有备无患的结果是，当孩子提出问题，或出现意外情况时，你能够应对自如。

9.你要勇于使用图片作为教学的辅助，图片有助于讲解清楚。你甚至应该自己学会画一些简单的图形。不要担心孩子们会对图片产生过分的反应。我们大人之所以对图片敏感，是因为我们给性附加了另外的东西，而孩子们的心灵中没有这种附加。

10.你应该自如地掌握“年龄阶段性标准”的技巧。就是对同一个行为或事物，你对于不同年龄段的孩子的解释应该是有一定限度的。这种限度的存在是因为孩子理解能力的差异而在解释的深入程度上有所不同，而不意味着你可以在不同的年龄段对他讲述价值标准不同的

话。我们将在此后涉及每一个具体问题时，阐述每个问题的“年龄阶段性标准”。

11.如果是孩子对性产生了强烈的困惑感，或他们需要你的帮助，你给予帮助时应该把手搭在他们的肩上，握着他们的手也行。皮肤间的接触可以加强心与心的融合。在这样一种亲情气氛下，即使是谈论非常“大胆”的事情，你同孩子之间也不会有鸿沟。

作业题：

请对着镜子中的自己，或面对着配偶，将镜中像或配偶想象成你的孩子，尝试着对他（她）讲解“男孩儿和女孩儿有哪些不同”。

预习题：

看到不到一岁的孩子玩弄性器官，你怎么办？

第二节　婴儿需要“性教育”

对孩子的性教育要从何时开始?

“当然是从他们青春期开始有性意识的时候了。”错了，谁告诉你要到青春期才会有性意识呀？到青春期再进行性教育的观念才耽误人呢！

“那么，难道还要从他们三四岁开始吗，真要那么早吗？”什么？我没有听错吧，三四岁还算早吗?

告诉你吧，坐稳了，别吓着：性教育要从孩子出生的第一天就开始认真进行！

赵本山和宋丹丹在小品里面说，孩子出生后第一眼看到谁，长得就像谁。科学也已经证实，婴儿出生后第一次看到的事物，会对他的心灵产生神奇的影响。那么，为什么没有人相信性教育应该从出生那一刻开始呢?

性教育可不仅仅是告诉孩子我们的生理解剖结构，还包括性别意识教育，对于身体的感知与判断，以及亲密感，等等。而这些，确实是从婴儿期便开始了。

婴儿的眼睛应该有均等的机会看到母亲和父亲的笑脸，如果他在生命的第一个月里总是看到母亲，而很少看到父亲，他对于两个性别的平衡的情感投入就会受到影响；如果婴儿看到的母亲总是微笑的，而父亲多是严肃的，他的心灵中便会积淀下关于性别的最初的差异判定，而我们以后的讲义中将会提到，这种判定可能是错误的。

婴儿的耳朵有权利听到来自男性和女性的同样温柔的声音，他虽然还无法理解这些话语的含义，但生命的本能可以感知语调、语气、语速等等所提供的信息，这同样将形成他对于男女两性的最初印象，而这又不可能不作用于他日后的心理成长。

婴儿的肌肤有权利接受最温柔的爱抚，如果你抱他的姿势不够协调，动作有些僵硬，他便会以哭声提出抗议，而他心灵中便会留下这

样一种感知：原来拥抱是这样的不舒服！并进而影响他日后与他人的亲密接触。

婴儿的口唇有权利享受母乳的甜蜜。不要说母乳仅仅对婴儿的免疫力以及整体健康有利，母乳将作用于我们的性心理。这是与母体亲密的一种渠道，按照弗洛伊德的解释，吮吸满足我们的口唇“性欲”，同时带给我们一种安全感，使我们知道与另一个人建立亲密的关系不仅提供一种安全，而且提供一种爱抚。亲密感与爱抚的不缺乏，对于每一个心灵都是至关重要的。

婴儿的性器官有权利得到额外的关爱。当你为婴儿换下弄脏的尿布的时候，请一定放慢你的动作，温柔些，再温柔些！特别是当你为婴儿清洗的时候，更要小心，请选择婴儿的肌肤最适宜接受的温水，用质地柔软的棉巾，轻柔的动作……对于男婴，还要翻开他们的包皮清洗里面的污垢，这种清洗在婴儿几个月的时候就要开始了，不要以为男婴的包皮里面没有污垢。同样道理，也要清洗女婴的阴部。清洗性器官是最危险的作业，如果你的动作与水温把握不当，就会使婴儿对任何加在那个部位上的动作感到反感与抵触，进而对那个部位产生排斥，而这必将影响他（她）成年后性意识的完美发育。

是不是太夸张点了？绝对没有。按着精神分析学的解释，每个成年人的心理状态，都受其婴儿期经历的深刻影响。当精神分析学家要分析一个人的心理疾患的深层根源时，他们会一直追溯到你的幼年，甚至婴儿期。

心理学家告诉我们，我们之所以能够学会爱，是因为我们被人爱着。父母对于婴儿长时间的凝视与触摸，唤起生命中最初的爱。这种父母与孩子间的亲密的、充满爱的关系，将影响到孩子成年后与他人和异性的关系。精神分析学的观点是，我们之所以会爱一个异性，实质上是随着年龄的增长，我们需要将对父母的爱外延、转移到他人身上。

我们前面谈过母乳喂养的重要，事实上，即使是孩子略大几个月，需要用汤匙喂食物了，在喂养方式上的细微差别也将影响一个孩子的成长。对于喂养方式影响个体心灵甚至民族性情的研究，是心理学、人类学等许多学科重要的研究手段。同样是向一个婴儿的嘴里喂流食，汤匙的大小不同，填放的速度快慢，动作的强弱等等这类不同，都将影响到一个孩子的爱心培养。

一个在婴儿时期便充分地培养出依恋与爱的孩子，在其以后的成长中会很自然地形成同情、自信、独立等美德。这完全是因为，爱是自信与独立意识的土壤，成年人也是一样，如果我们知道某人爱自己，会更加独立地去面对世界或其他环境。这种依恋与那种过分的依赖，性质是不同的。有学者指出，有些精神病患者就是从来没有学会爱的人。

我们在摇篮里经历的世界，将一直陪伴我们长大成人。

第三节　自慰，一件简单的事

一、幼儿自慰：你面临的实战考验

还记得我们曾留下的预习题吗："看到不到一岁的孩子玩弄性器官，你怎么办？"

如果说我们此前谈到的性教育，还是父母单方面给孩子制造环境、对孩子施加影响，那么，当你第一次看到孩子自慰的时候，你就真的需要与这个幼小的心灵互动交流了，你所面临的第一次实际操练考试也开始了。

最让我奇怪的一件事情是，许多为人父母者竟然不知道自己的孩子从什么时候开始性自慰，有人甚至对我说："那应该是青春期之后的事情吧？"恕我直言，这样的父母是不够负责任的。

只要对你的孩子多一些观察，就会发现，在一岁之前，孩子就肯定有过性自慰的举动。女孩子通常表现为交叉两腿或并紧，而男孩子最为明显，完全不应该未被观察到。当然，这时候开始的性自慰并不一定就一直持续到青春期和成年，通常会自然地中止。这是没有明确的性意识下的性自慰，与那种确切地知道自己进行性活动，并明确期望以此达到性快乐和性高潮的性自慰在心理层次上是完全不同的，所以，我们也就应该采取不同的应对措施。

我们面对着一个困境。对于成人世界来讲，我们已经清楚地知道，性自慰如果得体得法，并无什么害处，特别是当性自慰者具有成熟而科学的性观念与性知识的情况下，甚至可以起到缓解心理压力，释放被压抑的性功能，从而有利于身心健康发展的作用。但是对于几个月大的幼儿则不同了，他们没有办法理解性自慰意味着什么，我们也无法告知他们应该如何进行安全而健康的性自慰。当一个小男孩使劲儿地揉捏自己的阴茎时，或当一个女孩子触摸、挤压她的阴蒂的时候，他们很可能将自己的性器官弄伤、弄脏。而当成年人目睹这一切时，成年人会感到不舒服。

这里就涉及一个在性教育过程中十分重要的问题，请允许我姑且命名之为“年龄阶段性标准”。对于同样的事情，比如性自慰，我们在孩子不同的年龄，应该采取的方法与态度是有区别的，这种区别不是基于价值观上的差异，而是基于对孩子的理解能力与行为能力的判定。关于这种不同的标准，我们在此后涉及不同问题时还会不断提到。

对于婴儿的自慰要加以观察。如果注意到他（她）的举动不会给性器官带来伤害，就不必理睬。但是，如果担心他（她）的动作太猛烈了，就应该装作没有注意到他（她）的自慰，很随意地要求他（她）做一些事情，以便他（她）自己将手移离性器官。或是讲他（她）爱听的故事，同时似乎无意地将他（她）的手轻轻拿开。

之所以这样做，只是因为担心他（她）盲目的自慰会伤害他（她）的性器官。所以，我们在这个他（她）无法理解很多事情的年龄，对他（她）采取了这个“年龄阶段性标准”。

最糟糕而又最经常被父母们采用的方式，是明确地，甚至大喊大叫地告诉孩子们不能性自慰，以粗鲁的动作将他们的手生硬地拉离性器官，乃至申斥他们，甚至当着孩子的面与其他家庭成员谈论孩子的自慰，表示你对这行为的“不可思议”以及担忧的情绪。如果你这样做了，你就永远无法从我们这个“性教育小教室”里毕业了。要知道，你所做的，将深刻影响孩子的心灵，而不仅仅是他（她）对自慰的态度。你简直就等于在告诉他（她）：性器官是可怕的，自慰是可怕的，性是可怕的，而他（她）则是有罪的。孩子对于性的羞耻感与罪恶感，就是这样建立起来了，而这很可能影响他（她）的一生。

孩子玩弄生殖器官是一种正常的行为，是求知欲的一种表现。斥责与惩罚会伤害他们的求知欲，进一步会影响他们将来对学习、探讨的积极性。

精神分析学揭示出，那些从来没有从性交中获得快感的成年女性，其中许多都是因为幼时玩弄性器官被父母发现受到严惩的后果。

要知道，婴儿和幼儿阶段的这种性自慰，仅仅是基于一种生理的本能反应，一种对快感的好奇和无意识求索，对于孩子来讲，这并不是性。

平静地转移孩子的注意力，这，就是你此阶段唯一需要做的事情。

二、自慰的“少年标准”

那种没有明确性目的，仅仅是一种无意识本能的自慰，往往会自然地消失。即使持续存在，通常也不会成为一种习惯。真正需要让父母们费些心思面对的，是即将出现的那种有明确的性意识与性高潮目的的性自慰。据统计，80%以上的男性及60%以上的女性，都承认有过这种性自慰。

这种性自慰开始的年龄有很大差距。有人是在成年之后甚至成婚之后才开始，不属于我们这里关注的问题了。资料显示更多人是在青春期开始，但也有人是在幼年时便开始，而笔者，清楚地记得自己是从五岁时开始的。

十岁左右时，我们能够明确地感受到性高潮了，自慰的动机在于寻求这种高潮体验。我们甚至懂得这是一种性活动了。

孩子的自慰活动如果意外地被父母撞到，对于双方都是一种尴尬的体验。这时父母的最佳表现应该是，装做什么都没有看到，平静地离开现场。最可怕的反应是当场便大惊小怪，那你可就把自己的孩子害苦了。你要给孩子一个调整心绪的时间，不要强化他的尴尬。

对于那些没有受过性耻辱感教育的孩子，他们可能在五六岁的时候还会有当众自慰的举动，这时我们就要采取一个新的“年龄阶段性标准”了，此时可以告诉他们：自慰是一种很私人的行为，不应该让他人看到，让他人看到也是不礼貌的。同时还要强调：这并不意味着它是一种见不得人的行为，只是我们生活中有些事情是必须自己一个人做的，一个人做时，这行为才更美好。这种强调是为了避免孩子对自慰产生罪恶感。

这次意外的经历提醒你，到了对他进行关于性自慰的知识传授的时机了。

即使没有这样的意外，细心的父母也应该可以通过观察孩子被单上或内衣裤上的痕迹，或者他洗澡时独自关在卫生间里时间的延长，以及其他种种细微表现，判定你的孩子是否已经开始性自慰了。事实上，我们以后会提到，在一个性不再是禁忌话题的家庭里，孩子很可能会自己首先提及这个问题。

对自慰知识的传授应该是极自然的，极平静的，要遵守我们第一章中对于“高级性教育资格”的种种要求。你可以循序渐进，也可以一次谈清，这取决于你当时与孩子谈性的气氛，以及你一边谈论一边观察孩子的心理接受能力。

你要告诉他的是：

1.性自慰是很正常的，是人的生理与心理发育到一定阶段的自然要求，几乎每个人都会性自慰，作为父母的你也不例外。如果看到文章或听到别人贬损性自慰，那是他们不懂科学，不要相信。

2.性自慰是需要卫生与健康的方法的，如果乱来，则会带给我们伤害。这方面应该注意的，如，不要使用尖锐的外物，而只使用自己的手来进行自慰，也不要用力过猛，以免伤害自己的身体；要注意卫生，应该准备好卫生纸，而女孩子要格外注意不要用脏手自慰，不要弄脏阴部；有些男孩子试图将物体插入自己的尿道口，你应该让他知道，这是极危险，属于无条件绝对禁止的行为，而且尿道也是不可能带来性快乐的。

3.你还要告诉孩子，性自慰虽然可以是一种缓解性欲求压力的合理手段，但它只是人的性满足方式之一。

记住，这才是一个现代人应该拥有的自慰观，别理会旧时排斥性自慰的教唆。

性学家马晓年先生还曾在一篇文章中提到，有些孩子是出于某种恐惧或不安而自慰，因为他们常常遇到自身无法克服的矛盾或冲突。

这时大人要察言观色，帮助孩子找出其隐含的真正含义，祛除那些不必要的心理压力。如遇到学习上或人际交往方面的困难与压力时，小孩子便会显得孤僻，并借助自慰以实现自我满足和安慰。

我之所以讲上面的第3条，是因为确实有人担心自慰影响日后的做爱。在我看来，即使有这种情况，也是对自慰的错误认识造成的。但我们还是有必要在孩子还小的时候给他们留下这样的印象：自慰不是全部的性。而我不使用“更好的方式”之类的措辞来讲自慰以外的性行为，是不想给孩子们留下这样的印象：自慰是不完美的，仅仅是性交的一种替代。霭理士、弗洛伊德这些伟大的学者，因为其历史的局限性，都曾在著述中认为性自慰是不完美的，是性交的补充。这种遗留至今的观念的害处是，会对许多单身者的心灵构成伤害。一个成年人应该具有这样的性观念：无论我们以何种方式，只要不伤害他人而获得性高潮，这方式都应该获得相等的价值评判。

另外，我对于“性交”、“做爱”之类概念的使用也是特别注意的，因为我们日后还要告诉孩子性交不完全等同于做爱，做爱也绝不仅仅是阴茎插入阴道这一种表达方式。

作业题：

试着对孩子讲自慰的知识。

预习题：

你可以和孩子同浴吗？

第四节　裸体，最好的性教育

一、身体是美的

先给大家讲一个有文字记载的真实故事，发生在“文化大革命”时期的某城市。一个十六七岁的男孩子扒在女厕所外，偷看到一个女孩子的臀部，也许还有一点点阴部的模糊景象。这个男孩子被抓住了，事情闹得人尽皆知，女孩子含羞自杀了。男孩子胸前被挂上“流氓偷看杀人犯”的牌子游街批斗。

抛开那个时代的种种荒谬，以及女孩子的极端反应，我们仍然可以从这个故事中提炼出一些最基本的疑问：如果男孩子对异性的身体有所了解，他还会去女厕所偷看吗？如果女孩子没有受过身体被异性看到是奇耻大辱的性观念教育，她还会自杀吗？

两个孩子是被什么毁掉的？是我们的性观念与性教育呀！

人体原本是最自然、最基本的大自然产物之一，却被我们弄成一件极神秘的东西。人体本身竟然会成为一种禁忌，这本源在于性禁忌的极端化，乃至将身体视为性的一种表现符号。当性见不得人的时候，身体也就见不得人的了。这使我无法不联想到维多利亚风气下的英国，连桌子腿都要用布裹起来，以免使人看了联想到人的大腿而激起性欲。具有讽刺意味的是，这种性观念下的社会，恰恰是真正的男盗女娼，乌七八糟的东西都出来了。

如果我们将身体作为一种禁忌，我们的孩子就永远不可能获得正确的性教育与性观念，他们也不可能对身体、异性、世界持一种明朗的心态。

我们每个人最初到这个世界上，都是赤条条的。赤裸的身体没有给我们带来任何神秘或羞耻的“天生印迹”，社会文化加给裸体的种种色情色彩，本质上因为文化视性为羞耻与秘密。我们可以展开逆向思维，如果一个孩子在他整个的成长过程中，一直没有关于裸体的神秘

与羞耻教育，也没有关于性的神秘与羞耻感，他还会有那种去女厕所偷看的想法吗?

所以，对裸体的观念实际上是与对性的观念紧紧联系在一起的。我们所要做的是，不要通过裸体来歪曲一个孩子的性意识，而要通过裸体来帮助他形成正确而健康的性观念。

新时代的父母，有责任从孩子的幼年起，便给他塑造这样一种观念：人体是美的，裸体是神圣的，性也是美的，并且是神圣的。随着我们关于性教育论述的不断深入展开，大家会发现，这最初的观念塑造将怎样影响一个人此后对性与人生的态度。

二、让孩子看到你的裸体

关于父母是否应该在孩子面前裸体，最强烈的反对派可以提出许多理由。生活中也确实存在着这样的事实，一些成年人自述，他们幼年第一次看到父亲或母亲裸体的影像，成为他们心灵中深刻的永久烙印，使他们过早产生性好奇，个别的甚至给他们的心理带来巨大的负面影响，遗下终身祸害。但是，只要我们略作分析便会发现，恰恰是因为我们将人体搞得过于神秘了，才会产生那些不利的负面效果。

如果我们一直以平常的心态让孩子自然地接受裸体呢？因为对父母，特别是对和自己性别不同的那一方的裸体不陌生的话，孩子们的性好奇心反而不会被过早唤起，他们“情窦初开”之后，也不会犯诸如去女厕所偷看那种“低级”的性错误了。

被公认为20世纪人类最伟大的思想家的罗素，最被他自己看重的一件事情就是，他在一座山上创立了一所五六岁便可入学的学校，而夏天时，这所学校中所有男女学生都是裸体共处的。罗素相信这是培养精英人才的一个途径。

我要在这里建议的是，父母可以在孩子面前自然地裸体，而不是特意地展示裸体。所谓“自然”，不仅是场合的自然，也包括态度、动作的自然。而且，同样要有不同的“年龄阶段性标准。”

裸体睡眠是一种裨益身心的极好的放松方式，所以，不妨让孩子从小就养成裸体睡眠的习惯。这同样是使孩子自然地接受裸体的一种方式，让孩子不会在青春期时引发过多的好奇。

三、同孩子一起洗澡

我们上期留下的预习题是“你可以和孩子同浴吗”，我们的回答是：“当然，但要加上一个‘年龄阶段性标准’。”如果不顾年龄标准，与孩子性别不同的父（母）亲同浴到性意识完全觉醒，那才可能会有害处呢。

孩子在六岁之前，可以无顾忌地与父母同浴；六岁之后，应该逐步减少。我们鼓励孩子自己独立洗浴，这不是基于性的考虑，更重要的始于对孩子成长、能力建设的全面衡量。

与孩子同浴如果处理得好，是对孩子的成长极有利的，因为浴室正是对孩子进行性教育，回答他们涉性提问的最好场所。你可以平心静气地，按着我们第一节中提出来的语气、语调的要求，与孩子谈论彼此的身体，特别是异性身体的差异。没有什么值得回避的，父亲可以明确地告诉女儿，你的性器官与她的性器官的不同，以及这种差异的作用与意义，而母亲也可以对儿子做同样的事情。很自然的场合下的观察与谈论，会使孩子对异性以及性器官的接受处于一种平和的心理状态，他不会觉得这是件特别的事情。

不与孩子同浴了，并不意味着你的裸体就成为一种禁忌了。无论孩子多大了，在炎热的夏季，在你更换衣服的时候，在你洗浴的时候，以及其他场合，如果孩子看到了你的裸体，你应该很自然地，不慌不忙地继续做你的事情，不要有丝毫的惊异，更不能够表情慌张、不知所措、慌忙遮掩或急令回避。只有自然，才能消除神秘感；只有消除神秘感，才能持一份正常的心态与观念。

但是，这里又涉及一个问题，我们说随着年龄的增长，与异性父母的同浴会被取消，对这种变化的解释是否得当，同样会取得完全相

反的效果。我以为，这可以成为进行更深入性教育的又一个良好机缘。

看看下面的解释如何："孩子，你已经长大了，独立地洗澡说明你是大孩子了，以后你还可以独立地洗衣服，甚至做饭，这都说明你有能力，很能干，是好事。"

说到这里只是刚刚及格，无法解决更深入的问题，再接着看：

"爸爸和妈妈已经告诉过你，人体是美的，是值得骄傲的。但另一方面，每个人的身体都是他自己的，属于他的私人事物，正如你睡觉的时候别人不应该在一旁打扰，你吃饭的时候不应该夹别人碗里的饭菜。作为一个不再需要父母帮助洗澡的大孩子，你做洗澡这件私事的时候也应该是一个人的。"

再进一步就更好了："还有很多像身体一样的私人空间，别人不同意，你就不要进入他的私人空间，如进别人的房间之前要敲门。别人要尊重你的私人空间，你也要尊重别人的私人空间，所以，他人的身体是他自己的，没有他的允许，你是不能够看的。你如果记日记，不是也不希望别人看吗？但这并不意味着记日记是坏事，只是你的私事。同样道理，你也不应该允许别人看或者伤害你的身体。如果别人强行这样做，就是对你的冒犯，你要立即反对。"

看看，这又成了尊重他人，与自我保护教育的一个契机。而我们此后还会看到，这种"私人空间"的概念对整个性观念的形成多么重要！

四、摆件裸体艺术品

告别同浴，不能等于从此远离异性的裸体，如果那样，我们此前的反神秘化教育可能就会功亏一篑了。我的建议是，室内不妨挂一幅或两幅大型的裸体画，或人体雕塑作品，但不可过多。其中最好包括男女两性的全身正面，至少有与孩子性别相异的成年人的正面全身像。这样一幅画像的意义在于：1.破除异性身体的神秘感；2.成为一种

永久的性教育挂图；3.认识到人体，以及艺术的美；4.待孩子进入青春期后，还可避免他们四处去找异性裸体图片。

这画像的选择特别重要，油画与雕刻就比摄影好，古典作品就比现代作品适宜。而且，不能含有色情成分，也不可过分强调性的特征。像《强劫留西帕斯的女儿》，虽然也是艺术精品，但其中含有抢劫、强暴女性的背景，所以不适宜选用，而安格尔的《泉》，应该是极适宜的。男性裸体，我建议最好选择古希腊雕塑的复制品，如罗丹和米开朗琪罗的作品，但也应回避《吻》这类含有太多性爱激情的作品，《大卫》、《掷铁饼者》都可作为很好的选择。

肯定会有人忧虑：对异性身体的熟悉，将使我们对异性的好奇，以及性的吸引力下降，影响成年后的爱情、婚姻与性。我认为这实在是过虑了，理由如下：1.了解不等于熟悉，我们所做的一切充其量只是最基本的了解；2.性的吸引力不仅源于对异性身体外形的好奇，还有更深入性接触的欲望，以及感情因素；3.图像代替不了具体生动的个人；4.我们成年人熟悉异性了，对异性的兴趣是否就消失了呢？

作业题：

如果您是一个不习惯于裸体的人，先试着裸体睡觉，再试着自己一个人在家的时候裸体待上半天，接着试与配偶两人在家时裸体待着，练就对裸体习以为常，不诱发任何生理欲望的境界为止。

预习题：

这是一个老生常谈的问题，如果孩子问“我是从哪里来的”，你如何回答？

第五节　“老难题”新回答

我们前面留下的是一道“老”的问题，孩子问他是从哪里来的，如何回答？之所以说这问题老，因为孩子们可能问了几百年甚至几千年，而父母们也被困扰了几百年甚至几千年。孩子们成了父母，又被他们的孩子所困扰，又在重复着他们的父母当年应付他们的答案。

本次“性教育小教室”，我们就改变一下方式，逐一替父母们回复这样一些“老问题”。而由于我们对老问题采取的新的回答方式，可能会引出一些此前在传统的回答状态下孩子们不会提出的问题，我们这里称之为“新问题”。

需要事先说明几点：

1.这些回答不是孤立的，而是与我们此前此后提出的诸多涉性教育相符合的，如果在其他方面采取“传统”方式，而面对孩子的这些问题突然间开明起来，效果可能并不好。所以，父母们应该根据自己一贯的对孩子进行性教育的方式，以及你的孩子对性问题的熟悉程度，作适当调整。

2.阅读本节之前，请一定找出我们“性教育小教室”第一节重读，以明确应当用何种声调、语气、音速回复孩子们的提问。如果声调、语气与音速使用不当，结果可能适当其反。

3.我们此前一再强调的“年龄阶段性标准”，此时同样适用，同一问题，不同年龄段的回答有所不同。总的来说，对幼年与童年的孩子，可以作大致的说明，而随着年龄增长，对同样的问题的解释程度可不断加深。对此，我们还将有具体说明。

4.孩子问到什么程度，就透彻地回答到什么程度。如果基于迫切地想多进行一些教育的考虑，而一股脑解释许多相关问题，不仅孩子可能理解不了，而且可能会产生负面作用。而如果遮遮掩掩，左躲右闪，孩子问到的却不回答，同样可能贻害无穷。要知道，孩子所问及的，往往也就是他们理解能力所及的。

5.父母应该事先准备好生理解剖图，在回答诸如生育与做爱的问题时，要看图讲解，以便于孩子的理解，同时进一步破除性的神秘感。

6.在谈及性器官时，过去的父母们习惯于使用一些隐讳的代名词，如称阴茎为“小鸟”之类，甚至一些学者的文章中也这样做。而我以为，这种“特殊化”会使孩子感觉性器官是件特别的东西，不利于我们的性教育。为什么我们不给手指头也起上一堆外号呢？所以，我建议使用标准称谓。

7.传统观念认为，父亲回答儿子的性问题，母亲回答女儿的性问题，其实这种分工是完全没有必要的，特别是在孩子还小的时候。随着年龄的增长，孩子们会自然地选择对父亲或母亲提出性问题，一切都要依据他们感觉自然的状态进行，不必刻意掩饰。

老问题：“我和妈妈（爸爸）的身体怎么长得不一样？那多出来的是什么？”

老回答：“你还太小，长大了就知道了。”“这个嘛，嗯，呵……”

新回答：“人类分成男人和女人两种，男人和女人的身体是不一样的。男人有阴茎，而女人虽然没有阴茎，却有阴道和子宫，它们藏在身体里面。所以，男人和女人虽然器官不同，但是都是平等的，谁也不比对方更优越一些。”

“妈妈的乳房大一些，这是因为妈妈要给宝宝喂奶。”

老问题：“我们幼儿园的一个小男生总嘲笑我没有小鸡鸡。”

老回答：“这个小流氓，我明天告诉他妈去。”“他是坏孩子，别理他。”

新回答：“那个小朋友是错误的，他缺少科学知识。如果我们都好好学习，就会少犯这种无知的错误。”

“你明天就去告诉他：女人有阴道和子宫，男人却没有。所以，男人和女人是平等的。”

老问题：“我的小鸡鸡和爸爸的不一样，为什么？”

老回答：“去！少问这些没用的问题。”“长大了就一样了。”

新回答：“你的阴茎和爸爸的阴茎不一样，是因为你还是个孩子。等你长大了，也会长出阴毛来，也会变大变粗。这是正常的生理变化，就像你的脑袋要长大，胳膊和腿都要长大一样。而且，你的腋下也会长出腋毛来，这同样是年龄的关系。”

老问题：“我的阴茎比同学的小，怎么回事？”

老回答：“天呀，这是怎么回事，我也不知道。”“小就小呗，怕什么。”

新回答：“没有什么可担心的，有的人发育得晚，有的人发育得早。而且，有的人大一些，有的人小一些。这些都是正常的，不会有任何影响身体的地方。无论大小，都不必自卑，也不必自负。”

老问题：“我是从哪里来的？”

老回答：“从石头里蹦出来的。”“马路上捡来的。”“猴子变的。”

新回答：“你是妈妈生出来的。你小的时候在妈妈的肚子里，那里有一个叫子宫的地方，也就是‘孩子的宫殿’的意思。你就住在那宫殿里面，一点点长大，在那里面待了十个月，然后就生出来了。妈妈为了生你很辛苦，所以你更应该关心体贴妈妈，爱护妈妈。”

老问题：“我是从妈妈的哪里生出来的呀？”

老回答：“从肚脐眼里生出来的。”“像拉大便一样拉出来的。”

新回答：“妈妈的子宫和外面的世界，通过一个叫阴道的地方连在一起，阴道在妈妈的两腿之间。你就是从阴道里生出来的。生你的时候，阴道扩张，你的头先出来，然后一点点地全身都出来了。”

老问题：“妈妈的肚子里怎么会长出我来呢？”

老回答：“像长瘤子一样自己长的。”“妈妈做梦的时候你进去的。”

新回答：“你是爸爸和妈妈结合的产物。妈妈的身体里长出一种叫卵子的东西，爸爸的身体里长出一种叫精子的东西。爸爸的精子进入妈妈的子宫，在那里和妈妈的卵子遇到一起，就产生了你。”

新问题："爸爸的精子是怎么跑到妈妈肚子里去了？"

新回答："爸爸和妈妈相爱了，于是我们住到一起，并且做爱了。在做爱的过程中，爸爸的精子进入了妈妈的子宫。"

老问题："做爱是怎么回事，你们是怎么做爱的？"

老回答："小流氓，滚一边去！"

新回答："因为爸爸和妈妈很相爱，所以我们就渴望在一起亲热，拥抱、亲吻。爸爸有阴茎，妈妈有阴道。我们亲热的时候，爸爸就将自己坚硬起来的阴茎放进妈妈的阴道，在里面抽动，过一会儿，就会有精液射出来，精液就是里面有很多精子的液体。精液通过阴道，进入妈妈的子宫。这个过程，就是做爱。

"做爱是发生在两个相爱的成年人之间的事情。如果这两个人不相爱，或者这两个人没有成年，他们做爱就是这个社会上绝大多数人反对的行为，要承担很多的风险。

"而且，做爱是要相互承担责任的，比如万一有了宝宝，怎么处理？所以，做爱通常是要达到一定年龄，足够成熟，可以相互承担责任的时候才能进行。"

新问题："我和小朋友相爱，我们能做爱吗？我和妈妈（或爸爸）也相爱，我们能做爱吗？"

新回答："当然不能。做爱必须是两个相爱的成年人之间的事情，你和小朋友还都未成年，所以你们不能够做爱，而且，你和小朋友之间的爱是朋友之爱，不是那种情侣间的爱。情侣间的爱与朋友之爱是不同的，是成年后才会有的一种感情，你到时就会慢慢懂得。

"你与妈妈或爸爸之间的爱，是孩子同父母的爱，也不是那种情侣之间的爱，所以也不能做爱。

"爱是一种很美好的感情，但是，爱有很多种。诸如朋友之爱、父母之爱、兄弟姐妹之爱，等等。只有相爱的情侣，并且愿意也有能力为对方负责，才可以做爱。"

新问题："妈妈和爸爸现在还做爱吗？"

新回答：“当然做爱了。因为爸爸和妈妈还相爱呀。”

老问题：“谈恋爱是怎么回事？怎么谈恋爱？”

老回答：“你还太小，不该问这样的问题。”

新回答：“当人到了一定年龄，就会特别喜欢和另一个人在一起，见不到的时候总想着那个人，这时便会体验到一种被称为爱情的感情。

“爱情是一种十分美好的感情，它是建立在相互尊重的基础上的，两个人要志同道合，爱慕着对方的心灵。对方的快乐便是自己的快乐，所以总想让对方生活得更快乐。

“谈恋爱便是向对方倾吐自己的爱，双方交流思想，在学习、工作和生活上互相帮助，共同进步。”

老问题：“为什么人要结婚？为什么总是一男一女两个人结婚？”

老回答：“长大了就懂了。”

新回答：“如果两个人相爱到一定程度，就希望整天在一起生活，当他们确信可以带给对方幸福，愿意为对方付出的时候，便要结婚了。结婚之后，就可以互相帮助，还可以共同抚养孩子。

“之所以总是两个人结婚，是因为我们的社会推崇一夫一妻制，认为只有这样两人之间才都是平等的。”

老问题：“多大才可以谈恋爱？”

老回答：“二十岁之后。”“长大之后。”

新回答：“爱情是一种发自内心的感情，所以从这一点来讲，无法规定一个时间。什么时候一个人认为自己真的在爱另一个人了，你可能就开始恋爱了。

“但问题是，谈恋爱是要为对方负责的，是要使对方更快乐的。当人们还太小的时候，无法做到这些，却可能带给对方苦恼。这样的恋爱，就不是真正的恋爱。所以，当你还小的时候，如果你感觉在爱一个人了，你可以将这份爱埋在心底，或者以好朋友的态度对待那个

人，同时好好学习，快些长大，当你真的有能力使另一个人快乐的时候，再表达你的感情，再正式开始谈恋爱。

“要知道，如果一份爱情属于你，它就一定属于你，你迟早会得到的。而如果你太性急，就会毁掉这份感情，使自己和对方都受伤。”

老问题：“同性恋是怎么回事？”

老回答：“是性变态。”“是犯罪。”

新回答：“异性恋是男人和女人之间的爱情，同性恋就是男人与男人，或女人与女人之间的爱情。这种同性恋曾经被认为是病，甚至是罪。但是现在人们普遍不再这样看了，医学界也已将同性恋从精神疾病的范畴中排除。

“我们社会中异性恋者占多数，所以占少数的同性恋者有时会受到某些人的歧视，这种多数人对少数人的歧视是不对的。”

老问题：“强奸是怎么回事？为什么有人要强奸别人？”

老回答：“那都是流氓坏蛋做的事。因为他们坏。”

新回答：“强奸便是要强迫别人发生性关系，通常是男人强奸女人。这是一种犯罪行为，是要受到法律惩处的，也是被道德唾弃的。

“做爱必须是两个相爱的成年人之间自愿发生的行为。如果有一方不愿意，另一方绝对不能强迫对方做。被强迫的一方，有权利拒绝与反抗，以便保护自己。而强奸是明知对方不愿意，却以暴力强迫对方发生性关系。

“之所以会有人犯这种罪，是因为他们不懂得尊重别人，只要自己高兴便想做，不惜伤害他人。人做事情不能伤害别人，否则就要受到处罚。”

另有一些问题，也足够“老”，我们将留到此后的专门论述中陆续涉及。其实，父母们只要按着我们前面的要求，先自己多读书，多思考，一旦具备了新的性观念与性知识，对于孩子们的各种问题，便会应付自如。

作业题：

假设外星人将你带到这样一个世界，在这里，脚指头是最神秘的器官，被层层包裹起来，不能轻易让别人看到，甚至起了许多讳称，“脱袜舞”是最色情的舞蹈……请尽情发挥你的想象力，想象在这样的星球上，可能发生的关于脚指头的各种问题。

预习题：

如果你的女儿爱玩手枪，儿子爱玩布娃娃，你应该怎么办？

第六节　性教育并不深奥

一、“这叫阴茎，你也有呀”

很多家长，包括一些传媒人士仍然否认一两岁甚至几个月的婴儿也存在性教育的问题。事实上，弗洛伊德很早便揭示，婴幼儿期的性教育是极为重要的，将影响一个人的一生。新精神分析学派虽然否认了弗洛伊德对性的过分强化，但也认为，早期教养方式包括性教育是人格成长中重要的一环。

笔者的儿子长到六七个月的时候，便经常抚摸自己的小鸡鸡了。甚至于在抚摸的时候，他会面露笑容，一副陶醉的样子。他的小表哥也经历了这样的阶段，小表哥的母亲采取的方式是，强行将他的手拉开，指责他，告诉他这样做不对。当妻子和我商量应该怎样对待这种现象的时候，我的态度很明确：绝对不能表示出那样强烈的反对。

小孩子所做的，便是自慰。我们已经过了那个对自慰严加谴责、存在诸多误识的年代，今天绝大多数的人都能够接受自慰也是正常性生活的观念。对待成人持这种态度，为什么对孩子要持另一种态度呢？幼儿的自慰，严格地讲算不上一种性行为，因为他意识不到那是“性”，只是一种身体的舒适反应，与喝一口香甜的母乳具有同样的意义。而我们成年人，却以自己的眼光，将那看做是性活动，并受根深蒂固的性的羞耻感的影响，认为不能让小孩子变“坏”了。所以我们才会去强行阻止。如果仅仅将它看做是一种身体舒适的自然欲求呢？我们不是应该鼓励孩子这样做吗？

事实是，我们对孩子的强行禁止，反而会加强自慰在他心目中的地位，会强化他对这种行为的认识，他便会在成人注意不到的时候去自慰，其结果与成人的期望正好相反。

对于儿子的自慰，笔者和妻子采取了漠视的态度。他的妈妈有时即使要“干预”一下，也仅仅是用一些别的事情将他的手占去，而从来不去明确告诉他那是不该做的事情。

儿子刚过两岁，有几次我洗澡的时候，他闹着要找爸爸。将他放进浴室，他便以好奇的目光盯着我的生殖器，问：“这是什么？”我很坦然地回答：“这叫阴茎呀，你不是也有吗？它是我们身体的一部分器官，就像你有手和脚一样。”儿子说：“大。”那意思是“爸爸的大”，我便告诉他：“你的也会长大的，你现在不就比以前长高了许多吗？就是这么一回事。”

面对孩子的这类问题，最重要的是我们不要回避，要以最平常的口气像谈论身体其他器官一样谈论，在这种气氛中成长起来的孩子，应该对涉性事物有一份平常心，而平常心才会产生正确的性态度。要做到这一点，也许根本的问题是，家长自己真正将性器官看做与其他器官一样，将性看做是一种最平常的生理欲求与反应。

二、裸女玻璃门与儿子的性教育

几年前新房子装修中，挑选卫生间墙壁瓷砖的时候，我和妻子便留意要挑选几块裸女洗浴图案的装饰砖作搭配，可惜一直没有找到大小及形状与其他墙砖配套的，只得放弃。

挑选客厅通往阳台的玻璃门的玻璃时，我在玻璃店中眼睛一亮，发现了雕花与磨砂图案的玻璃，而具体图案可以自选。

我直接向店主索要裸女图案的花式，得到一个大样本，一页页翻看。

我最初圈定在几幅世界名画的仿制品上，如安格尔的《泉》，还有《大浴女》、《维纳斯》等，但最后还是决定放弃。因为曾立志要当画家的我，虽然最终无望成为画家，但对这些名画是早已在头脑中印有根深蒂固的印象，我担心雕刻玻璃有太多的走样，让我看着心里堵得慌。

最后我选定的，是一位长发裸女，一手遮乳，一手遮着阴部。

这画面也似曾相识，接近文艺复兴时期绘画中常见的维纳斯造型，好在并非明确模仿某一幅名画，即使工艺做得不好，我也可以将其理解为一种独立的创作。

选定了，心里便很高兴。这裸女，完全是为当时四岁的儿子选的。

我曾在谈性教育的文章中提到，家中应该摆设与孩子性别相反的成年人的裸体艺术品，使孩子从小便打破对异性的身体的陌生感。同时家长又可自然地由这艺术品引发进行性教育，从而有助于孩子从小树立科学的性观念与性知识。

我这样鼓动别人，自己当然也身体力行。

炎热的夏季，我时常在家中裸体。儿子曾询问过关于我身体的一些问题，如为什么“小鸡鸡”那么大，为什么长毛呀，等等。但仅几天，孩子便会视而不见。妻子洗澡前后及更衣时，也会很自然地在儿子面前裸体，从不回避，儿子也从未表现出任何好奇。因为这些都是从他一两岁时便养成的习惯，使儿子从小对于两性身体的差异已十分清楚，知道男人和女人都有乳头和乳晕。

一位人体摄影师曾为我拍过一组裸体照片，儿子看到了，说：“爸爸，你这些照片还真好看。”他甚至都不会对我没有穿衣服产生任何兴趣。

我想象着随着儿子的长大，会如何指着那个玻璃门的裸女同我进行一场父子对话：

“爸爸，为什么要把不穿衣服的女人刻在门上呀？”

“为了欣赏人体的美呀。你不觉得她的身体很美吗？”

“美当然美，那她为什么还要用手遮住乳房和阴部呀？”

“因为这个社会上还有许多人认为裸体是坏事情。人们把性器官看得过于神秘，总要遮遮挡挡，其实这些部位都是如我们的头、手、腿一样是人体的一部分，没有什么两样。所以，你要批判地看待这幅画……”

“我想知道她遮住的部位是什么样子的。”

“可以呀，爸爸这里还有许多本画册。”

“那为什么平时人们都要穿衣服呀？”

“这个社会上存在着很多思想不纯净的人，他们不懂得自然的人体的纯净与美丽，会去伤害裸体的人。所以，这些美的人体只能在私下，或艺术品中展示了。这其实是人类的一种悲哀。”

由这玻璃画引出的性教育可能还会进一步：

“那些思想不纯净的人会怎样去伤害裸体的人呀？”

“男人会去污辱和强暴女人。他们看到裸体首先想到的便是性。而事实上，裸体不等于性。”

“什么是性呀？”

“当两个人很相爱的时候——通常是一个男人和一个女人——他们渴望更亲近对方，便会通过身体的接触来表达这种爱情。只有当这种行为是双方自愿的时候，性才是美好的。而且，性应该发生在十八岁以上成年人之间，因为性是需要为对方负责的……”

“他们的身体怎么接触呢？”

“男人的阴茎会插入女人的阴道，也就是画面中女人用手遮住的这个部位，这便是做爱，是成年人间爱情的一种表示。”

……

我坚信，在这样的性教育下长大的孩子，才是真正懂得在性上自我保护，也尊重别人的孩子。

儿子的“丰富性知识”由他三岁时的一则逸事可见一斑。一天家中正巧有客人来访，那客人同他开玩笑说他是由淘气的猴子变来的。儿子当即反驳说：“那是绝对不可能的。”

客人先被他这大人般的措辞逗笑了（其实这完全是儿子模仿我平时说话的口气），问他是从哪里来的。儿子说：“我当然是从妈妈肚子里出来的呀，你不也是从你妈妈肚子里出来的吗？”

对孩子负责任的父母，性教育应该从点滴做起。

第七节　玩具也有性别（1）

性教育，包括性别教育，不应该是只在课堂上进行的，而应该是融入日常生活中的。

性别教育是性教育的重要内容，它同样应该在日常生活中体现出来。而且，所谓“言传胜于身教”，我们如何对待日常生活中的一些性别话题，就会直接影响到孩子的社会性别意识成长。

下面这组与孩子直接相关的性别话题，均取自生活中。聪明的父母都应该明白，我们应该给孩子怎样的性别教育。更重要的是，父母们的性别意识，也应该借此受到启发。

玩具的影响

街边总有许多卖各种布娃娃的小摊点，价钱很便宜。我很久以来并没有特别注意它们，直到妻子怀上了孩子。一个三十多岁的男人做父亲，心底会常常涌起更多的父性柔情。

我便总会停下车选几个布娃娃。

我将它们带回家，为尚未出生的孩子准备着。

有一天，我的老母亲忽然说：“如果是女孩儿便好，如果是男孩儿，这些布娃娃则不适宜给他玩。”

我顺势应着，过后却忽然想：这种差异对待，真的合理吗？

我们为男孩子和女孩子准备的玩具是不同的。玩具枪、玩具坦克、变形金刚，是属于男孩子的，而布娃娃之类是属于女孩子的。我们已经习惯地认为，是孩子们的性别决定着他们自己喜欢这些不同的玩具，而事实上，幼童是没有这种观念的，选择是由我们成年人强加给他们的。性别意识不是天生的，是我们塑造出来的。我们在通过孩子的玩具，对其进行社会性别角色意识的早期塑造。

“武器”培养男孩子的勇敢精神，而布娃娃则培养女孩子的细腻温情。我们都会对这样的情景不感陌生：一个女孩子怀抱布娃娃，同它说话，给它“喂饭”，为它“打针”，俨然一位成年女性抱着自己的孩

子。孩子们通过玩具认识着这个世界，也将他们对世界的理解投射在与玩具的关系上。玩布娃娃的女孩子其实是在模仿母亲对她的作为，母性意识同样不是天生的，而是这样培养出来的。这种培养一直延续到成年，女人便会变得温情脉脉、细致体贴的了。

如果我们将玩具枪和布娃娃同时交给一个孩子，那么，勇敢精神与温情体贴便很可能成为他（她）成年后性情中不可分割的组成。但是，我们总是给孩子其中之一。与玩具枪培养出来的勇敢精神同时到来的还有攻击、争战意识，与布娃娃培养出来的温情体贴同时到来的还有内向、退缩。当我们指责男人的“强横”与女人的“软弱”时，我们是否想到，这其实正是由我们提供的玩具造成的。

玩具是一个媒介，完成着社会公认的性别角色的塑造。社会总是要求“男人要有男人样，女人要像个女人”，极端强化的结果，使我们极易丧失另一性别所具有的种种光彩。我们已经看到，这种男女泾渭分明的性别要求是如何使一个人变得狭隘、偏颇的。无论男人还是女人，理想的状态应该是兼具两性所有美好的性情，而排除其不利于人类永久幸福的性情。

也许，玩具真的不应该再被分成“男性化”的和“女性化”的了，而应该分为塑造刚强精神的，与培养友爱关护的。而这两种精神，都是我们需要的。

于是，我接着买回各种各样的玩具。

当玩具渐渐多起来的时候，我的孩子出生了，是个男孩儿。

第七节　玩具也有性别（2）

游戏的影响

身为男孩儿或女孩儿，我们幼年时玩过的游戏是不同的。

我们这一代男性的童年，玩得最多的游戏便是“打仗”了。手持玩具枪，我们“冲锋陷阵”，“攻城略地”，培养勇敢精神与战争意识。玩具枪对于一个男孩子是最为重要的，没有哪个男孩子会没有一支这样的枪。刀或剑也是经常使用的。我年幼时最渴望的便是一身军服式的童装，这在当时是许多孩子的梦想。我们会分成敌我两支军队，决一胜负。许多游戏其实都是这种战争游戏的变化形式。如我们比赛掰手腕子，看谁能够制伏对方。又如我们还玩过一种叫“撞拐”的游戏，抬起一条腿，单腿跳着撞向对手，致力于将其撞倒在地。象棋、跳棋，同样是在争战，而军棋将这种战争明确化了。总之，我们都在被培养着敌意。还有一种“拍片”的游戏，通常争夺漂亮的小卡片，胜者获得败者的“财产”。再如弹玻璃球，败者同样要失去自己那些色彩斑斓的小球。类似的游戏，都在进行争夺。

女孩子玩得最多的是跳绳。两个人摇着一根绳，其余的人从中间跳过去，规则是不能触到绳子。玩者必须小心谨慎，反应灵活，才能从那舞动的绳索中穿过去。一个人玩的跳皮筋也在训练着同样的能力。这种能力在“跳方格”游戏中被强化了，地面画出许多方格格，女孩子们在里面跳来跳去，但是不能跳出那些格格。所有这一切，都在训练着适应规范。

与男孩子的玩具枪相匹配，女孩子人人不离手的是玩具娃娃。她们精心呵护着它们，以母亲为榜样锻炼和塑造着自己。当布娃娃“生病”的时候，更是小“母亲”们表现爱心的时候，她们为它“打针”，给它“吃药”，语调温温柔柔的。

布娃娃也是可以男孩儿与女孩儿一起玩的，这通常是在玩“过家家”的时候。男孩儿扮演父亲，女孩儿扮演母亲，抱“孩子”的总是“母

亲”，男孩子通常一副“大男人”气派。

“坐汽车”也是男孩儿和女孩儿可以一同玩的游戏，将几把椅子摆成一排，便成了车厢。这时，男孩儿总是当司机、警察，女孩儿则当售票员。

所有这一切，都在塑造着我们的社会性别角色。文化对人的刻画，从来没有放过孩子。游戏不是简单的玩乐与消遣，它是将自由的心灵纳入常轨的一种手段。社会通过这种“浅显易懂”、“生动活泼”、“寓教于乐”的“教育手段”，自鸣得意地完成了性别塑造，开始了培育符合社会需要的“人才”的里程。但是，这种二元化的简单塑造，又将使我们付出怎样的代价呢？当我们今天责难男人“好战”，女人“软弱”的时候，是否还记得他们的童年玩过怎样的游戏？

玩什么游戏绝对不是孩子自己能够选择的，总是家长先行将玩具枪或布娃娃塞到他们手中。如果哪个孩子对异性的游戏表现出兴趣，立即会有这样的声音在耳边响起：“那不是你该玩的！”

对于社会来讲，对个人加以规范是极为重要的；对个人的成长来讲，自由发展的空间是最为重要的。事实是，如果社会不从一个人的童年开始“下手”对其“塑形”，便可能永远错过“下手”的机会，使这个人成为一个自由的灵魂，甚至一个社会主流文化的叛逆者，而不仅仅是冲破性别角色的束缚。

今天孩子们的游戏，展现了新的时代特色。电子游戏已经成为主流了，但最多的好像还是“战争”。一种表现商战的游戏软件还被仿制成价格低廉的纸牌，可以供多人随时随地参与。其间买进卖出、明争暗斗，热闹非凡。甚至还可以设陷阱、布雷区乃至动用美人计。而且，无论男孩儿还是女孩儿，都可以上场一搏。

未来的孩子们，会是什么样的呢？

服装的影响

最早走进我记忆中的服装，是一套绿色的小军装。那年我五岁，母亲花了三元钱买回一块棉布，缝制成春节的新衣。那很可能是我生

命中第一套真正的新衣，因为我此前一向是穿姐姐淘汰的旧衣，而那旧衣又往往是母亲穿旧了而留给姐姐的。直到读初中，我衣柜中最重要的组成部分，仍然是母亲和姐姐的旧衣改制品。

无论做怎样的修改，那个时代女性服装上总有些无法去除的性别痕迹，而这竟成为我最早接受社会性别角色塑造的载体。读小学后，上衣口袋与衣领的圆边，裤子侧面开口的痕迹，成为同学们嘲弄我的原因。虽然那个年代的孩子们普遍都穿家长的旧衣，但我的问题在于父亲已过早地与这个世界诀别，所以我无法继承同性别长者的衣服。

现在回头思考历史，一个已经从色彩上取消性别意识，强行使服装“中性化”的时代——这种取消乃基于抵制“小资”情调的考虑，而非基于消除性别差异的考虑——仍在某些细微之处保留有性别痕迹，可见经过几千年文化的塑造，性别意识的根深蒂固。

也许因为从小在女人堆里长大，社会对于男人的性别要求在我的意识中一直很淡?。同学们的嘲弄使我开始认识到自己的性别，开始明确地知道，我们这个社会对于男人和女人的要求是不一样的，不同性别的人甚至不能穿同样的服装。于是，社会性别角色意识开始萌芽了。

第七节　玩具也有性别（3）

从性别的角度检视，我发现自己面对太多关于着装的禁忌。少年的我努力顺从这种禁忌，对任何带有一点异性色彩的服装坚决抵制。我对与女性有关的一切变得敏感起来，母亲也不得不在为我改制衣服时多下些工夫，以便掩盖住衣服上的女性特征。色彩重新回到服装世界之后，一个尴尬的处境出现了：我是全色盲。我不得不经常问别人：这件衣服是什么颜色，那件又是什么颜色？以免误穿了在当时看来属于女性的颜色。

也许，我原本应该由此获得清楚的社会性别角色意识，我相信社会便是通过这种方式简单明了地对我们进行最早的性别管束的。这种管束的结果便是，我们被告知男人和女人是不同的，我们进而被强加了不同的责任与义务，而其中许多责任是我们原本不应该承受的。对女人着装的规范，使女人成为男人欣赏的对象；对男人着装的规范，则是为了促进男人承担建设这个世界的责任。我们天性中的许多东西被剥夺了，男人和女人间的关系也受到了伤害。

但是，今天让我感到庆幸的是，服装并没有使我成为一个被社会性别角色意识所征服和奴役的人。我想这一定是因为成年后的我总在不停地思考，永远面对内心世界真实的声音。今天我的服装中，很少有极度强化性别意识的。我喜欢一度恐惧的“女性色彩”，我的衣柜里只有两条围巾，一条春秋用的丝巾，一条冬天用的纯羊毛围巾，都是鲜艳的大红色。我想，我对于女性的平等意识，我追求的男性解放理想，都与我的着装观念密不可分。

个人的便是政治的，服装帮助完成着这一性别政治的工作。女权主义者对传统的女性社会性别进行了否定与重建，也反抗着社会对女性着装的规范，男性化的女性着装便是这种性别革命的具体反映。这便令我不能不思考：对于男女不同的着装要求，除了强化对我们的性别管制，是否还有其他意义？这思考其实已经多余了，性别管制作为

一种社会管制，将我们约束在不同的圈子里，以便社会更有“章法”，更“稳定”。于是，服装的性别政治自然便成了它的社会政治。

童话故事的影响

不知道我的读者还能否清楚地记起几则童话。童话伴随我们长大，特别是那些世界著名的童话，如《灰姑娘》、《睡美人》、《白雪公主》、《卖火柴的小女孩》，等等。童年时我们的精神世界尚是一张白纸，童话便是一支在我们头脑里涂抹的笔，启迪着我们的智慧，塑造着我们的思想。

沃尔特•本杰明说，童话教儿童以振作的精神状态和勇气来迎接每日生活中的困难。我相信绝大多数的童话都有积极的意义，但是，童话是否也提供了其他一些东西呢?

我几乎已经无法回忆起任何一则童话的全部情节了，但是我的脑子里却存在着一些朦胧的记忆：灰姑娘悲苦的命运因为一位王子而改变；沉睡许久的睡美人也因为一位王子的吻而醒来；白雪公主同样与王子演绎着爱情的喜剧。这些记忆是如此朦胧，以至于我不能确认有没有张冠李戴的地方。但有一点是确信无疑的：对于幸运或不幸的女人来说，一位白马王子的出现总能改变她的命运。

我们的童话将女人的幸福放在男人身上，靠男人赐予。我忘记了童话本身，却记牢了童话传播给我的这一理念，这正是某些带有错误观念的童话的可怕之处。它不仅愉悦了儿童的身心，更以这种社会性别的错误理念影响着我们的一生。正因为这些理念是在我们年幼时以儿童文学的形式灌输给我们如白纸一样的心灵的，在成年后往往会根深蒂固，所以我称之为“暴政”。我反思了童话的“暴政”，但是，它对社会公众的整体观念之现状无疑要承担责任。

在童话世界里，不仅女人的快乐与幸福需要依靠白马王子，女人可爱的标准也被规定了：美貌、温顺和纯洁。同样，童话世界里好的男人应该是勇敢、顽强和成功的。

社会性别角色从我们出生起便借助一切渠道对我们施加影响，连童话也没有放过。

父母角色的影响：在哪儿上幼儿园

很偶然地想到，中国政府几十年间为男女平等公布了无数的政策，但一项小小的貌似无关的规则也许能最好地促进真正的男女平等。这便是：孩子可以在父母任何一方工作单位的幼儿园入托。

第七节　玩具也有性别（4）

由于独生子女政策的推行，随着孩子数量的减少，今天绝大多数的单位已经没有了自己的幼儿园，现在初为父母的年轻人可能已经感受不到这种便利了。但对于我们的父母辈来说，这在当时确实是具有革命意义的。

孩子可以在父母任何一方的单位入托，就意味着，父亲和母亲每天早晨都可以带着孩子上班，而不必使这职责完全落在母亲身上。男女在带孩子这方面的传统分工，被政府的托儿政策打破了。由“带孩子上班”开始，我们的传统观念发生变化，男人对孩子的抚育便一点点渗透到日常生活中，进而家务劳动由女性承担的传统定位也不复存在。

入托政策制定之初，可能仅仅是考虑到“方便原则”，考虑到父亲的单位可能离家更近，或者母亲上班可能交通不便等具体的因素。但是，它对性别分工乃至性别角色无疑产生了深远的影响。我们无法预计这影响的效果，却不难推论。

这其实涉及玛克斯•莫利纽克斯提出的“实用性社会性别需要”和“战略性社会性别需要”的问题，这一理论后经摩塞广泛传播。

所谓战略性社会性别需要是通过分析妇女相对于男人的从属地位确定的需要，莫利纽克斯指出，这包括：取消性别分工、减轻家务劳动及照看孩子的负担；消除在土地、财产所有权、获取贷款权等方面的制度性歧视；实现政治上的平等；在生育问题上享有选择的自由；采取充分措施保护妇女免受男性的暴力和控制，等等。对于女性主义者而言，实现战略性社会性别需要才是根本目标。为了实现这一需要，却需要从实现实用性社会性别需要做起。

摩塞说，实用性社会性别需要是妇女根据她们在性别分工中所处的性别化位置上的具体处境而形成的需要，是处于特定环境中的妇女在对直接感受的问题作出反应时提出的需要，它没有妇女解放那样战

略性的目标。虽然它的直接根源仍在于性别从属模式，但实用性社会性别需要却不对这种模式本身提出挑战。

摩塞曾以对发展中国家妇女的培训为例子。家政培训、保健营养培训等，也能够有助于妇女，满足她们一部分实用性社会性别需要，但只是将她们作为人类再生产角色进行培训，而忽视了妇女需要就业、谋生以赚取收入的需要。而护理、裁缝之类的技术培训，却可以满足妇女谋生的需要，也就更多地满足了她们的实用性社会性别需要。但因为护理和裁缝传统上都是女性的工作，因此未对性别分工提出挑战。只有当培训妇女从事那些传统上由男人担当的工作时，才能打破职业的性别隔离，从而实现消除性别分工这一战略性社会性别需要。中华人民共和国成立后，政府对女性利益的关注，也可看到上述三个层次的影子。

按着“社会性别与发展”的经济理论，最理想的计划应该是既满足了实用性社会性别需要，同时又满足战略性社会性别需要。对于男女双方单位均可接受儿童入托的规定，便是一个较理想的解决方法。有人提出，规定只有父亲的单位可以入托孩子，则将对性别角色的分配提出更强有力的挑战。但显而易见，对孩子在哪方入托，强行地划一将使实用性的需要受到影响，这并非性别革命的本意。

父母角色的影响：谁带孩子

妻子生完孩子便不上班了，这曾让一些女性朋友很是羡慕。我们的想法是，孩子至少在三岁前这几年中应与母亲朝夕相处，这对他健康人格的成长是极为重要的。孩子的社会化过程，应该在母亲的呵护下完成。这想法也是由传媒提供的“研究成果”得出的——母亲给予孩子的爱被看得无可替代、至关重要。

但是，很显然，这不利于两性平权的建设。虽然我承认妻子现在所从事的“人类再生产劳动”（抚育、家务等）与职业劳动创造同样的经济价值，但是当女人被局限在家中几年之后，她重返职业岗位时是否还能够胜任原来的工作，是否能够跟上时代的变化呢？事实是，当

听说妻子准备三年后再外出工作时，已有不止一个朋友直截了当地表示了这样的担忧：“那时还能干什么工作呢？”

虽然我对妻子的能力不怀疑，但仍由此思考那个已十分古远的问题：孩子是否可以不由母亲抚养？柏拉图对此持肯定态度，在他的“理想国”中有专门的国家机构抚育孩子。但是，他的理想国一直停留在书籍中。

孩子出生后的最初几个月，是成年人个性形成最重要的时期，而使之稳定的前提是要求培养孩子的成年人很有爱心和智慧，同时也需要耐心。虽然绝大多数的母亲能够做到这一点，但毕竟有许多母亲无法做到三者兼具，而受过专业训练的育儿人员也许会成为最佳选择。没有任何内在原因使生物学上和社会学上的母亲必须一致。一个孩子的社会化过程不变，但帮助他完成社会化的人却可以变化。

第七节　玩具也有性别（5）

朱丽叶•米切尔曾引用布鲁诺•贝特尔海姆的考察结果说，由受过训练的奶妈喂养的孩子不受典型的父母焦虑的影响，因而无疑更受益。幼儿应该适应多种社会化的形式，既没有必要局限于核心家庭，也没有必要局限于生物学上的双亲。

米切尔进一步指出，将妇女局限于抚育孩子的思想对儿童明显有害，社会化是一种特别精微的过程，需要一位从容而成熟的社会化者。在这种意义上，纯粹的母亲常常起反作用，她们会把自己的挫折和苦闷发泄在孩子身上。随着人们越来越多地认识到社会化的重要性，应重新对抚育者的责任进行思考，因为她们是优秀的社会化的中介，能真正给儿童提供安全与稳定。

写到这里，我自己先觉得无趣了。现在到哪里去找兼具完美的爱心、智慧、耐心的“奶妈”呢？至少对于绝大多数中国家庭来说，亲生母亲仍然是最好的“奶妈”。

理想的选择也许是，妻子在家带孩子到一岁半，这是一个可以被幼儿园普遍接收的年龄，然后为孩子选择一个好的幼儿园。

小姨子生育后也一直在家带孩子，直到孩子两岁。那个小家伙送到幼儿园两个月后，学会了自己穿衣吃饭，见人更有礼貌。看来，他的社会化过程便比较理想：既不缺少母爱，又有社会的抚育者来调整。

理想仍然是理想，因为太爱儿子了，所以我拿不准到他一岁半的时候，我是否舍得送他去幼儿园。所谓爱而不会爱，便是这样成为一种不可避免的存在。

父母角色的影响：“伟大母亲”的榜样

在这个男人的世界里，女人唯一受到格外尊崇的时候，是她们作为母亲出现的时候。中国的历史上充满了对女人的蔑视与伤害，但是，如果谁胆敢蔑视甚至伤害母亲，那便是十恶不赦的。母亲被冠以

“伟大”的封号，几乎每个母亲都能够享有这一封号，而获得同样评价的男人只是极少数。

可能会有人据此推论说，几乎所有女人都要成为母亲，所以每个女人都是伟大的。遗憾的是，男人们并不按这种逻辑来推理。

母亲的“伟大”的头衔，只是当她在按着男人的要求扮演母亲角色时才会被赐予。也就是说，只有当女人在家里喂孩子、带孩子、照顾孩子，从而替男人承担生活重担的时候，她们才“伟大”。“伟大”哪里是随便可以给女人的呢？想得到它，就要付出巨大的代价。

女人被男人欺压得久了，“伟大的母亲”是男人给女人的一种安慰。同样的安慰还有“贤惠的妻子”，所谓“贤惠”，不过是顺从男人、照料男人罢了。母亲角色将女人牢牢地固定于家庭，固定于家务，从而成为男人的附属。母亲是一种自然角色，没有社会权利，也没有经济权利，只有服务的义务，所以，再多赐几顶伟大之类的帽子也不会威胁到男人什么，只会使女人更安心地扮演男人们希望的母亲角色。

中国史书上记载的那些伟大的母亲，往往是与儿子的形象一起辉映于史册的：孟母三迁、岳母刺字，是最典型的例子。孟母和岳母之所以出名，是因为她们按着男权社会的要求塑造了成功的男人，所谓母凭子贵。

许多女人都更愿意要儿子，因为她们清楚男性在社会上的地位，这种性别观念深入她们的心灵，相较而言，女儿却受到轻视。至少在这里，母亲也并非是“伟大”的。

母亲希望自己生儿子，因为这在旧时可以提高她在家庭中的地位。由于中国家庭中男孩的早期教育都由母亲来承担，因此母亲通过教育儿子培养起他对自己的感情维系，为了巩固自己通过儿子获得的家庭地位，做母亲的就要努力维护儿子在男性家庭中的统治地位。就这样，男性的统治进一步被巩固了。

当我们以母亲身份为出发点谈论一个女人的时候，已经在某种程度上使之脱离了作为女人的其他身份。圣母玛利亚更是被完全、彻底

地脱离其他身份，她做了一个梦，便怀上了耶稣，处女之身没有被破坏，这使她不具备男人的配偶的身份，从而可以更好地提升她作为母亲的身份。但是，她还是要跪在救世主耶稣的面前，这无疑又是一次“男人的胜利”。母亲给儿子下跪，又如何能不损母亲的威严呢？对圣母玛利亚的狂热崇拜便这样被造出来作为补充。

第七节　玩具也有性别（6）

中国也有这样变着花样贬损母亲而又让大家都能看得过去的方式，中国人不能说自己母亲半个“不”字，却可以尽情地指责别人的母亲，如婆媳关系、岳母与女婿的关系便是可以自由地评论双方是非的。

还是少喊几声歌功颂德的“伟大”吧，人类历史上的“伟大”者总是要承受过重的负荷。

性别刻板印象的影响：媒体报道

《北京市场导报》以醒目的标题刊出一篇文章：《男孩女性化倾向严重》，以“有人惊呼：下个世纪，我们还有多少男子汉？”为眉题。

文章说，几位教育工作者聚在一起，议论的竟是同一个话题：时下中小学里，男孩女性化倾向严重。并举了例：衣着花花绿绿，男女不分；举止斯斯文文，俨然一个女孩子；做事腼腆怕羞，没有男孩子应有的冲动；好哭，被批评或考试成绩不理想时便哭鼻子；遇坏人坏事缺乏仗义挺身、勇于助人的精神；喜欢听柔美的流行歌曲；怕吃苦，不能吃苦耐劳，等等。文章呼吁：凡此种种，都应该引起全社会的关注！

我以一种哭笑不得的心情看完了这篇文章，感慨着社会性别角色意识对我们的毒害是何等深刻。社会为男女两性准备了不同的要求与规范，像一个套子让我们钻进去，对于不守这规范的人，便要先“惊呼”而后“调治”了。很少有人想一想，如果我们不遵守这规范，甚至逆规范而行，是否真有什么“恶果”。

男孩子穿花衣服伤害了谁？斯斯文文不是很可爱吗？为什么这就意味着“俨然一个女孩子”？为什么男孩子便一定要“冲动”？“冲动”就是好的吗？哭鼻子说明我们自尊心强，我们的生理反应机制正常，难道压抑感情才对吗？至于是否勇于助人，听哪些音乐，是否怕吃苦，

就一定是女孩子的表现吗？那么，依文章作者的思维，在男孩子身上是弱点，在女孩子身上便成优点了吗？

最不可思议的是，文章还提供了一个统计数字，说："据某学校统计，在全校297名高年级男生中，已有67名呈现出明显的女性化倾向。"其实，人类的所有品性在男女身上都同时存在，所以我不知道这样的"统计"是如何作出的。

退一步讲，那些被主流社会公认为"女性化"的事物，如细腻、温情、易动感情，等等，即使男孩子拥有，不是同样很美好吗？为什么男人必须是粗线条的？

社会性别角色对我们的举止、穿着、性情等作出要求，这种要求简单地以性别划分，而忽视了对个体自决权的尊重。它以整体的统一抹杀了个体的差别与欲求，是对个体的伤害。同时，两性泾渭分明的划分，有失偏颇而非全面。理想的社会是：凡是人类美好的品性，无论男女都应具有；凡是影响我们自由、快乐、健康生存的品性，无论男女都应该警惕。

如果我们不是对男人和女人有某些特殊要求的话，我们便没有理由强调社会性别角色的差异。而男人和女人真的不应该仅仅因为性别不同，便需承担不同的社会责任。我们的社会长期以来加给男人的担子更重一些，而女人只被要求关爱男人与家庭，所以才会对男人和女人有那么多的不同要求。但是，现代社会正在一步步破除这些差异。只有当我们对男人和女人的要求完全等同时，两性平等才可能真正实现。

社会性别角色的差异是文化强行灌输的，而非自然差异。与这一规范相左的孩子的出现，正说明我们的社会进入了个体自由得到较多尊重的时代——无论这种自由的获得途径如何。同样是前述文章的作者，提供了一些"矫治"建议，其中最重要的便是要"以男子汉的标准要求他，让孩子以是个男子汉为荣"。但是，"男子汉"同样是文化产物，其标准也因民族、文化、历史的不同而变迁，我们该选取哪个标准

呢？而那种“为荣”的心态，是否同样隐含着对女性的轻视呢？对男孩“女性化”的担心，归根到底是一种性别偏见。

第七节　玩具也有性别（7）

性别刻板印象的影响：男孩子的第二次“断乳”

儿子不满一周岁，已处于断乳的后期。精神分析学家称之为“最残忍”的割离行为，至少在儿子这里是自然完成的。妻子从未有意识地给他断乳，儿子自己在接触食品的过程中渐渐淡薄了对母乳的兴趣。只是在夜里醒来的时候，才会想到于吮吸乳头的那份安全感中睡去。所以我想，弗洛伊德所称的断乳对孩子的长远精神影响，在儿子这里不会是负面的。相比较而言，将于若干年后到来的第二次“断乳”的危害，却令我有些担心了。

三岁之前，男孩子和女孩子没有太多的区别对待，他们都整天黏在妈妈的怀里。但三岁之后，男孩子却要面临第二次“断乳”，即脱离母亲太多的搂抱与爱抚。男孩子一点点失去以往所常有的亲吻与拥抱，而女孩子还继续拥有这一切。

十几岁，甚至接近成年的女孩子，我们还可能看到她们在父母怀里撒娇的场景，她们的撒娇让父母感到快活。这对男孩子是很大的情感打击，男孩子通常在三四岁时便丧失了撒娇的权利。即使家里再娇纵男孩子，他们上小学之后如果再撒娇也会被看做不像个男孩子。男孩子们对这次“断乳”作何反应呢？

一位朋友的儿子四岁了，我几次在他家看到这个小男孩试图向父母撒娇的表现：闹着不吃饭，嘴里哼哼唧唧，上蹿下跳。所有这些都是为了吸引父母的注意，如果这时母亲将他抱在怀里，他可能会立即老实了。但是，朋友两口子总是这样训斥儿子：“别耍赖！坐要有坐样，站要有站样！”或干脆说：“这么大了还撒娇，真羞！”于是，“断乳”便这样完成了。很快，男孩子适应这种“断乳”后的生活，便不会再提出要求。但是，他们的内心却受伤了。

一些小男孩面对来访成人的亲吻，会害羞和回避，而他们微红的脸颊正说明他们内心其实正渴望这种久违了的爱抚。

好在，我们有足够的理由解释何以需要第二次“断乳”。男孩子被告知，大人们之所以这样要求他们，正是因为他们是男孩子，需要干一番大事业，而干大事业的人就必须独立、刚强，感情上不婆婆妈妈。总之，他是优越的，是被赋予重任的。

作为对伤害的“补偿”，这种身为男性的重要感会使男孩子们觉得好过些，有助于他们顺利地通过第二次“断乳”期。但与此同时，他们开始轻视女孩子，也开始失去自由、快乐的童年。

这确实是极可怕的。我不想让我的儿子经受这样的“断乳”。

性别刻板印象的影响：站着小便的小女孩

我没有看到过哪个小女孩站着小便，而在农村长大的朋友，很多人见过站着小便的女孩。对这一场景最熟悉的，是弗洛伊德博士。作为精神分析学派的奠基人，弗洛伊德如此解释女孩的这种做法：她对男孩子的阴茎既羡慕又嫉妒，为自己没有阴茎而自卑，站着小便正是基于这一心理。这便是著名的“阴茎羡慕说”。

然而，弗洛伊德的理论很快便受到挑战，被认为是男性中心论。女精神分析学家霍妮更是反其道而行之，声称男孩子也有蹲着小便的时候，那是因为他们自卑于自己没有女孩子那样的阴部，在模仿女孩子。

美国女性主义运动家葛罗莉亚•斯坦能曾一针见血地指出：“强势集团拥有的事物，无论实质是什么，都会被认为是好的；而相对的弱势集团拥有的事物，无论实质多么美好，都会被贬为次级品。”

斯坦能曾写过一篇《假如弗洛伊德是弗莉丝》，假设了一个女性精神分析学家的视角，将弗洛伊德理论中所有以男性为中心和出发点的观点都颠倒了过来，以女性为中心和出发点重新定义。中国有句古话叫“什么事都怕烙饼反个儿”，当一个事物被倒置过来从对立面观察的时候，我们往往很容易看出它的荒唐之处。“弗莉丝”认为，生命的来源在女人身上，不是女性有“阴茎羡慕”，而是男性有“子宫羡慕”，

子宫是创造力的象征，没有子宫的男人是不成熟的；男性因为缺乏生育的亲身经验，没有过在“受孕”和“避孕”间作选择的经历，他们的正义感和道德感的发展受阻，所以不像女人那样有正义感和道德良知；男人的性高潮很单一，只集中在性器官上，没有女人的多重高潮，男人的性是不成熟的；男人羡慕女人的阴蒂，他们按着阴蒂的形状制成领带夹，这是他们服装中唯一有趣的设计，等等。

第七节　玩具也有性别（8）

弗洛伊德的问题在于，他假定男人生来在生理上便是比女人优越的，女人对男人的羡慕也是天生的。事实上，女性对没有阴茎并不一定都感到遗憾，许多女人甚至回忆说她们对阴茎一直存在一种厌恶情绪。即使真有哪个女性羡慕阴茎，也不是一种自然的羡慕，而是受文化影响的结果。社会将阴茎赋予某种男性气质，让男孩子为之感到自豪。因此，渴望阴茎的小女孩是因为过早接受了对男性气质的过高评价与对女性气质的否定。波伏娃指出，阴茎被看做是男孩子拥有的某种特权，或父亲在家庭中拥有的某种地位的象征。

同站着小便的女孩子一样，爬树的女孩子也被认为是在模仿男孩子，渴望成为男孩子。而没有人问一问这个小女孩儿，她爬树是否仅仅因为她喜欢爬树。有研究者将男人定义为人，将女人定义为雌性，每当她的某个举止像人时，便被说成是模仿男人。我想问的是：为什么女孩子不能爬树？她爬树的表现，仅仅说明她的个性还没有受到束缚。

顺便一提的是，阿德勒认为，高与低的概念有着重要的意义，在空间的上升暗示着一种精神上的优越性，攀登是一种挑战的方式，被赋予勇敢的定义。而我们的文化禁止女孩子爬树或做其他攀高的举动，会使她们觉得自己是低于男孩子的。

两性不同的行为规范，是文化定出来的，并不是天生的。同理，当一个小男孩儿动不动便脸红、害羞的时候，我们也没有权利说他在学习女孩儿，或是指责他过于“女性化”。

第一节　安全套应该“进”中学吗

2009年6月9日中国新闻网报道，称英国政府计划在全国推行新措施，为年龄低至十二岁的男生发放一张名为C卡的“安全套信用卡”，他们可凭卡取得免费安全套，家长不会知情。为年轻人提供性健康咨询和服务的专门组织Brook，向英国儿童、学校及家庭事务部提出建议，要求给曾上过安全性行为课堂的男生，发放一张名为C卡的塑料卡。男生可到足球场、理发店、健康诊所和童军中心等地方，出示C卡领取免费安全套。这个计划目的是要减少少年怀孕和性病数字，但有批评认为此举会鼓励儿童小小年纪便开始活跃性事。

我们后面会谈到，英国政府的这一举措，其实正是欧洲性教育理念的生动体现和最好落实，完全符合欧洲性教育的模式。而这件事，至少给我们思考中国的性教育问题提供了一个榜样。因为，关于安全套是不是应该“进”中学，一直存在争论。而且英国社会面临的争论，中国社会也面临着。

2000年前后，中国媒体曾围绕着“安全套自动售货机是否应该进大学”展开了热烈的讨论。这场讨论的结果，是以各大学校园中普遍可以看到安全套自动售货机而告终。安全套“进”了大学，是和整个社会对安全套的推广使用意识联系在一起的，从另一方面也说明了社会对大学生性行为的宽容。

2004—2005年，媒体又出现了关于“安全套是否应该进中学”的讨论。关注的焦点并不在于安全套自动售货机是否应该出现在中学校园，而主要是“如何使用安全套的性教育”是否应该进中学课堂。这次争论中，反对安全套“进”中学的声音占据主流，在我看来，这同样说明了公众社会普遍无法接受和容忍中学生的性行为。因为对于许多人来说，一个重要的假设便是：教学生如何使用安全套，就是认可他们的性行为。而在我看来，事情并不能这样简单地看待。

安全套“进”中学的争论，是有其新闻背景的。

2003年底，南京大学高教所刚结题的《在青少年中开展预防性病和艾滋病》的研究课题中，安排了一堂安全套正确使用的演示课，但这节课却遭到一所中学的抵制，还在家长中引起轩然大波。

负责此课题的南大高教所孙志凤老师介绍，整个课题是和美国一家研究机构合作的，费时三年。其间，课题组选定了南京四所中学，开设为期一个月的预防性病和艾滋病的干预课程，安全套演示课只是其中的一节课，指导老师会向学生一一演示安全套的正确使用方法。

在演示课前，每位家长都收到了一份研究内容知情书，只有在家长签字同意后，才能开课。南京的四所中学中，二十九中、八中和江东门中学都没有遇到什么阻力，二十九中有位家长还在表上写道："要教给学生全面的预防知识，不必羞羞答答。"但是，三十九中的绝大多数家长却拒绝在知情书上签字，不少家长还提出了抗议。

引起更大关注的事件，是2004年5月桂林市举行的青春形象大赛，十三位获奖学生最后得到的奖品竟是一盒包装精美的安全套。举办者声称，此举是为了宣传避孕知识的重要性。

我本人也应齐鲁电视台《开讲天下》节目之约，以支持"安全套进中学"的观点，在济南与反对者进行了电视现场辩论。

反对安全套"进"中学的一方，提出了许多观点。在我看来，这些观点可以大致归为两类，一类是对在中学进行性教育的担心，一类是对在中学进行安全套使用教育的担心。应该说，前一种担心目前已经基本不是社会的主流观点了，面对越来越高的中学生性行为发生率，越来越多的少女怀孕现象，中学教师和家长都普遍开始认可应该进行性教育。

前一类的担心者主要看法可以归为三点：

1.对中学生的性教育需要学校、家长和社会共同来完成，但是目前，我们的社会、家长对性这个话题还是避讳的，单靠学校的力量是没有办法完成这个任务的。

2.由于中学生对性了解的程度不一样，但在学校中他们得到的是同一种性教育，这就使得有的人可能会接受得好，有的人则会因为过度超前，陷入迷茫之中。

3.学校是一个教书育人的地方，不是红灯区，没有必要大肆宣扬性这东西，在学校教给学生如何使用安全套是非常不严肃的。

对于上述三点，我的逐条回应是：

1.性教育确实是社会、家长和学校都有责任，目前其发展状况不好不应该成为反对学校进行性教育的理由，恰好应该成为学校更积极努力进行性教育的理由。当性教育成为一种风气，它就可以带动整个社会对性教育进行关注。

2.学生的性知识程度不一样，也同样是性教育缺失的后果。我们要避免那种认为学生越没有性知识就越纯洁的荒唐想法。没有性知识不等于没有性欲求，不等于不会有性的“越轨”，所以没有性知识不是值得骄傲的事情，而恰恰是非常可怕的事情。只有充分掌握了性?识，才可以保护自己。

3.学校是教书育人的场所，既然提到“育人”，自然也应该包括性教育。性的知识和态度对于一个人的健康成长非常重要。学校对此有不可推卸的责任。不要一提性教育就说是“大肆宣扬”，这种说法的背后是对性的恐惧和逃避，性教育是件非常严肃的事情。

参与电视辩论的其他人也指出：中学生正处在身体发育的阶段，因为不了解性知识，常常会把一些正常的生理反应当做是生病，所以教给中学生起码的性知识和避孕手段是刻不容缓的。在中学阶段，学生已经出现了朦胧的性意识，同时也出现了极强的交友需求，在这样“危险”的阶段，学校有义务对孩子进行正确的教育和引导。在很多西方国家，对孩子的性教育是从他们很小的时候就开始了，但在我们国家由于各种原因，连上了大学开始性教育都有很大的争议，这是非常不正常的。性就像吃饭、睡觉一样是我们基本的需求，对学生谈性、谈安全套没有必要大惊小怪。

驳斥反对中学进行性教育的观点比较容易，但是，驳斥反对中学进行安全套使用教育的观点就没有那么简单了。这一派的担心基本可以归为如下几点：

1.目前给中学生进行安全套使用教育，这是对中学生的性暗示，等于告诉他们学校、老师允许了他们的性行为。

2.在目前我们国家性教育还非常落后的情况下，就直接对学生进行安全套使用教育，就像孩子还没学会吃奶，就直接让他吃饭一样，太过于超前。

3.在我们这个受传统文化影响比较深的国家，不能一开始就教给孩子怎么使用安全套，这种过激的做法会激起家长、学生和校方的反对，最终不会有什么大的成效。在我们这个受传统文化影响比较深的国家，应该考虑到传统文化和现实生活中，人们对安全套使用教育的认识和认可程度，不能想当然地一味和西方国家攀比。

4.根据广州的一项调查，54.2%的中学生认为未成年人的性行为是正常的。可见，我们目前最重要的任务是培养学生正确的交友观，而不是教给他们怎么去避孕。

5.现在一部分孩子对性、安全套是一窍不通，如果不教给他们，可能在几年的时间内，他们还不会出现什么问题，如果突然教给他们这些他们从来不知道的东西，就会影响他们正常的学习和生活。

6.要减轻过早发生性行为带来的危害，减少中学生发生性行为根本的办法，还是要通过教育让中学生明白中学期间发生性行为的害处和培养他们的责任感，而不是教会他们如何使用安全套。

针对上述观点，我的逐条回应是：

1.进行安全套使用教育并不等于性暗示，这就如同我们进行如何防火、灭火的教育不等于许可受教育者去放火一样。我们不进行安全套使用教育，学生想做爱时照样会做爱，不会因为没有这种“暗示”就不做爱。

2.我国性教育落后，但这并不影响我们进行安全套使用教育。安全套使用教育是性教育的一个重要环节。安全套使用教育不是孤立的，同时肯定也会进行相关的性教育，不可能一所学校的性教育只讲如何用安全套，不讲别的。

3.安全套使用教育如果受到反对，是因为反对者不清楚它的意义，对此我们应该加以认真说明。性教育也曾受到反对，现在不是已经被大多数人接受了吗？反对者众多，正说明我们的工作没有做到位。

4.正因为有太多青少年认为在他们的年龄发生性行为是正常的，我们更应该告诉他们安全性行为的重要性。不要幻想有哪种性教育可以使他们立即否定性行为。对于青少年的性欲求，堵是没有用的，安全套提供了疏导的方法。

5.对性无知并不是值得夸耀的事情。在他们这个年龄，在周围社会和同龄群体普遍对性很有兴趣的时代，今天“一窍不通”，并不等于明天就突然“茅塞顿开”。我们无法判断他们哪天“通”，只能防患于未然。正确的安全套使用教育，不会影响他们的学习和生活。

6.单纯禁止性交的性教育，已经被事实证明是失败的。安全套的使用教育，就是培养青少年责任感的一部分，是对单纯禁止性交的性教育的一种弥补。如果一定要发生性关系，安全性行为就是有责任感的性行为。

在讨论这一问题的时候，我的一个感觉是，反对者把安全套使用教育理解为只讲如何使用安全套，不讲其他。如果真是这样，确实是颇值得讨论的。但我认为，在现实的教学中，安全套使用教育注定会是整个性教育中的一个环节，不可能有哪所学校的性教育中只讲如何使用安全套而不讲别的。所以，过多的担心是多余的。

针对反对安全套教育的观点，其他参与辩论的人士也提出一些自己的看法，比如，在网络社会高度发达的今天，学生不了解性和安全套是不可能的，与其让学生通过一些不正规的途径来了解，还不如大

大方方地由老师来讲；有些孩子在稀里糊涂发生性关系之后受孕流产（或导致性伙伴受孕流产），安全套使用教育起码能够解决一部分意外怀孕的问题。性无知是青少年偷尝禁果和性犯罪的主要原因，科学的态度应是正确引导，堵和禁只会把孩子接受性教育的第一课堂从学校、家庭推向其他危险的途径。即使对学生进行系统的性教育，我们也没有办法杜绝学生性行为的发生，既然是这样，我们就必须要想出保护他们的办法；如果无法杜绝孩子的性行为，就应该给孩子提供安全套使用教育。这样一来可以预防怀孕流产对女孩造成的身体伤害，还可以减少性病的传播……

顺便要讨论的另一个问题是，如果中学讲授安全套使用是应该的，那么安全套售货机是否也应该像进入大学校园那样进入中学校园呢？我认为这个问题应该从两方面看。第一，我们应该提供给中学生在需要的时候可以方便、保密地拿到安全套的条件；第二，中学生在校园里从安全套售货机购买安全套可能会使他们担心被别人看到，所以并不方便和保密。因此，我想，街道上的安全套售货机对于绝大多数中学生而言，也许是更方便的选择，特别是当这种售货机放置于人流比较少的处所的时候。但是中学也应该在卫生室门外放置免费自取的小箱子，里面有常用的药品如创可贴，也可以有安全套。

无论如何，安全套使用教育不是教导孩子如何做爱的教育，而是教导孩子如何更好地保护自己的教育。安全套使用教育不是要把教室变卧室，课桌变婚床，而是为了让青少年更健康，对他们更负责。

“有一套”总比没一套要安全。

第二节　中学生的性爱是枚“青苹果”

“青苹果”项目，是中国目前进行青少年性教育，特别是进行中学生性教育中一支重要的力量。多年来，它所作出的贡献是有目共睹的。其价值理念，我也部分接受。

但是，“青苹果”所倡导的理念并不是没有值得反省之处，我与“青苹果”项目的一些主要成员在学术会议等场合有过少许接触，听过其演讲，再加上读一些他们的文献，得以对“青苹果”主张值得修正的地方有所思考，我愿意在这里拿出来讨论。

“青苹果”项目基本认同的性价值理念：“1.每个人天生就具有性的潜能，性是一个人生命中自然而健康的组成部分，而不是肮脏下流的。2.性具有肉体的、心理的、伦理的、社会的和精神的各个层面，把这些层面完整地结合起来表达的性才是健康的。3.每个人在性取向和性表现方式上可能不相同，但人人都有自己的尊严和价值；一切形式的性歧视、性虐待、性暴力都是对人权的侵犯。4.家庭应成为孩子学习性知识的第一所学校，父母应努力成为孩子性教育的第一任和主要的老师；父母有义务帮助孩子接受社会的主流性价值观，并将价值观作为孩子健康成长过程的指路灯。5.人的性行为是有前提和后果的，因此每个人都有权利和义务在性行为上做对自己和对别人高度负责的选择。6.鼓励孩子与父母、老师或其他可信赖的成年人讨论性问题，鼓励成年人科学准确地回答孩子们提出的性问题，这对个人、家庭、学校及社会都是非常有益的。7.要明确地告诉青少年，尚未成熟就涉足性关系是冒险之举；少女怀孕堕胎会贻害健康；感染艾滋病会毁及生命；洁身自爱，终生专情于一个性伴侣，是远离艾滋病的最有效办法。8.青少年应当得到家庭、学校和社区的保护，他们有权获得预防怀孕和预防性疾病的科学而准确的信息，以便做到‘知情选择’；还应当让青少年知道何处可以得到性健康咨询和遇到紧急情况到哪里

求助。9.在对青少年进行性健康和生殖健康的服务中，要严格遵守保密原则，尊重他们的隐私权。”（陈一筠，2005：23）

应该说，上述主张中，我多数是赞同的。

我和“青苹果”的性价值理念不同的地方在于：针对第2条，我会补充说，虽然这种关于性的“各个层面”的结合是应该的，但是，性的伦理与道德是多元的，我们应该建立在一种尊重差异基础上的结合，性伦理和性道德应该以性人权为基础，否则就是虚伪和有害的。

针对第4条，我认为“主流性价值观”并不一定是正确的，更不应该简单地被看做我们应该选择的“指路灯”。我认为父母应该帮助孩子学习、懂得性人权，而建立在性人权基础上的性的价值观才是正确的。

针对第5条，我完全同意。但是，在具体的实施中，我们会对什么是“对自己和别人高度负责的选择”有不同的看法。

针对第7条，我同样也会这样告诉青少年，包括我的孩子。但我不会以一种单方面的恐吓态度来说这件事。我会告诉他们：这是一种可能，但是，还有其他的可能。而且，“终生专情于一个性伴侣”是一种理想，在现代社会很多人是做不到的。重要的是，我们要有安全的性行为，要有彼此情投意合的、和谐的性与情爱关系。

综上所述，可以看出，“青苹果”的主要组织者，仍然在鼓励单一的性价值观，缺少对多元价值观的接纳与包容。

“青苹果”项目在实施过程中，提出了建立“三道防火墙”的说法。第一道“防火墙”就是劝阻未成年人的性关系，第二道“防火墙”是讲解避孕和紧急避孕，第三道“防火墙”就是终止妊娠。（陈一筠，2005：23-24）

我认为，三道“防火墙”的提出本身是具有进步意义的，是一件好事。而且，它特指“劝阻未成年人的性关系”，等于在客观上已经认可了大学生这个已经满十八岁的成年人群的性行为是不应该“劝阻”的。虽然我并不认为这是“青苹果”项目的本意。

但是，“青苹果”项目的问题在于，他们过于看重和强调第一道“防火墙”了，以至于在其性教育的过程中仍然存在性恐吓的嫌疑。

比如，陈一筠就曾这样论述说：“未成年人不能参加公民投票是因为不成熟，中学生不能发生性关系也是因为其心理、社会、经济能力均不成熟，无法承受性关系的后果。‘春天就忙春天的事’。”（陈一筠，2005：23-24）

“成熟”并不存在一个统一的标准，更不能以年龄为尺度，这一点我们在讨论“早恋”的时候会深入论及。公民投票的比喻非常不恰当，因为公民投票指向公共政策，是关于他人的、社会的行为，涉及广泛。而性行为是指向自身的，性是私事。这一不恰当比喻的背后，仍然潜藏着不把性当做私事的性价值观，我们对此已经作过专门的讨论，在此不再赘述。

当“青苹果”的主要成员将性教育的目标更着重于第一道“防火墙”的时候，必然影响到关于第二道、第三道“防火墙”的宣传教育。“青苹果”另一位主要成员曾与我在齐鲁电视台辩论“安全套是否应该进中学”，她对此持反对意见，认为在中国性教育普遍落后的情况下，在中学讲授安全套的使用是过早了。

陈一筠的另一段论述格外引起我的关注，她写道：“任何正常人30天不吃饭和不睡觉都会生病或死亡，但是任何正常人在三年或更长时间没有满足性欲却既不会生病也不会死亡。”（陈一筠，2005：24）

我会认为，这一论述，在专对未成年人的情境中，部分是正确的。但是，如果将之扩展到“任何正常人”，则是非常有问题的。长期没有性生活，不仅我们的生理会生病，我们的心理也会生病。而对于一些未成年人，性欲长期得不到满足，包括得不到通过性自慰的方式满足，也有可能会产生心理问题。中学生一些表面看来与性无关的心理问题，深究下去却可能是因为长期的性压抑造成的。我们对性的作用真是太低估了。

陈一筠的上述论述，背后体现的是“性无关紧要”的性价值观，是对性的轻视。以这样的性价值观进行性教育，难以鼓励青少年对性形成积极、乐观的态度。

我认为：性是人生中非常重要的一件事，而且一生中都很重要，它将极大地影响我们的生活，甚至我们的整个人生，我们必须积极、认真地面对它！

第三节　性，让中学生很困惑

这里不会是来自中学生的全部性困惑，但却可能是最常见的。笔者在此提供一些“性教育思路”，作为教师或家长答疑时的参考。

其实，如果学生真的有机会问出这些问题就好了。当前性教育的困境是，青少年不会主动向我们发问。所以，许多时候，也许需要性教育者（教师和家长）在日常生活中主动地把这些“性教育思路”传达给青少年。

困惑：月经

性教育思路：

来月经对于一个女孩子来说是一件好事，这说明你长大了，是一个女人了，应该祝贺你。月经不是一件让你为之感到羞耻的事，而是正常的生理现象，你应该感到骄傲。

来月经会有一些生理上痛苦的体验，这是正常的，每个女人都会经历。这提醒我们更应该爱护自己、关心自己。月经期要注意休息，保持个人清洁卫生。

来了月经，还说明你的生理上有了怀孕的能力。所以，更要注意保护自己……

困惑：遗精

性教育思路：

遗精说明你长大了，是个男人了，为此应该祝贺你。

每个男人都会遗精，你不必为此担心，也不需要有任何顾虑。不必羞于让父母知道，他们只会为你感到高兴。

遗精后要及时更换内裤，保持卫生。

遗精也说明你有使别人受孕的能力了，所以，要避免不安全的性行为。

困惑：性自慰

性教育思路：

自慰是件很正常的事，几乎所有人都有过自慰经历。

无论你是男生还是女生，都不应该因为自慰而羞愧，也不应该因为自慰否定和谴责自己。自慰和道德无关，喜欢自慰不等于说你不道德，也不等于说你不“纯洁”了，你仍然是一个好男孩或好女孩。

有些人说男生自慰没有什么，而女生自慰是不纯洁的，这是以不同的标准来看待男生和女生，是歧视女生，绝大多数人是反对这种观点的。

自慰是缓解性压力、解决青春期性欲求的一个很好的办法。

自慰应该被教给孩子，让他们学会如何自慰，而不是否定和谴责。

自慰对未来的性能力没有影响，对你的性器官的发育也没有负面影响。

自慰无所谓“过度”，只要你能做就不过度，“过度”就做不了了。

但是，自慰一定要注意方法，不要损伤你的性器官。比如有的女孩子把细小的硬物如发卡插入阴道，这是危险的。还有男孩子把硬币插入尿道，也非常危险。自慰应该避免用硬物，最好只是用手就可以了，而且动作也不要过猛，应该柔和一些。

自慰还应该注意卫生，事前洗净手，事后清洗手和阴部。不要用不洁净的纸或布擦拭阴部。

困惑：同性恋

性教育思路：

这个世界上有人爱异性，有人爱同性，无论爱异性还是爱同性，都是他们的自由。这完全是他们个人的事情，只要他们彼此真心地相爱就可以了，别人不应该干涉，也不应该嘲笑或指责。爱异性与爱同性，没有高低之分，也没有正确或错误之分。

虽然这个世界上绝大多数人是爱异性的，但这不等于说那些少数爱同性的人就错了。我们永远不应该把多数人的选择作为标准，并用来要求所有人。

尊重性倾向多元选择是一个具有人本思想的现代人应该具备的基本道德标准。

困惑：对阴茎的长短粗细等现象的担心

性教育思路：

不同男人的阴茎长短和粗细是有差别的，而且青春期正是处于阴茎的成长期，有人长得早，有人长得晚。有研究显示，到二十岁以后阴茎还有生长的现象。通常认为到阴茎彻底停止发育时，只要非勃起状态不短于3厘米就是正常的。至于粗细更是千差万别，不必过于介意。

阴茎短、细，不等于你不是一个好男人，也不等于你的性能力差。性器官长得什么样并不重要，重要的是如何用它。性器官也不影响你未来的恋爱与婚姻，两情相悦最重要的还是感情。

阴茎上面有一些斑点，也是正常的，不必担心。

阴茎下垂，自然地倾向一侧，这也是正常的。

两个睾丸一上一下，这也是正常的，只有这样它们才不会碰撞在一起，造成损伤。

现象：对乳房大小等现象的担心

性教育思路：

首先，不同的人乳房发育有早有晚，不必过于担心。青春期正是发育的时候，要尊重这种发育，不要为了掩饰乳房的发育就驼背。

乳房小，也不要自卑或焦虑。东方人的乳房普遍偏小，不能和媒体渲染的夸张身材比。

有男人爱大乳房，就有男人爱小乳房，乳房大小不会影响到你的恋爱与婚姻，也不会影响到哺乳。

乳房一大一小也属于常见现象，不必惊慌。

要时常触摸、检查乳房，如果发现有硬块，要及早和父母说，让他们带你去看医生。

困惑：男友（女友）总想做爱，我还不想，怎么办？

性教育思路：

无论因为什么原因，每个人都应该坚持?己对自己的身体使用作出决定的权利，以及作出这决定的过程中不受干预的权利。所以，无论对方说什么，比如要把性作为爱的表达，等等，你如果没有想好，也要加以拒绝。

告诉他（她），给你时间，让你准备好，只有那时候的性爱，才是美满的。

他（她）也许会对你说："如果你爱我，就应该和我做爱。"不妨这样回复他（她）：你爱他（她），爱不需要用性来表达和确认。相反，如果他（她）爱你，就应该耐心地等你。

不要因为对方发出"不做爱，就分手"的暗示或明示而使自己勉强接受没有准备好的性，用性来留住感情是一种非常愚蠢的做法，不会有效的。

困惑：我与别人发生了性关系，我就是不纯洁的女性吗?

性教育思路：

你当然还是纯洁的女性！

那种认为有过性行为后的女性就不再纯洁了的观点，一方面是否定性的价值，把性看成是不好的事情；另一方面，也是一种性别歧视，是针对女性的不公正。因为没有人会这样看待有过性关系的男性，男性们甚至会觉得自己有过性关系后就更像一个男人了。

女性要清楚：身体是你自己的，你对它有主动权。它不属于某一个男人，也不属于社会的规范，它只属于你自己。性与"纯洁"原本不应该联系在一起，性只是一种生理功能而已，是否有过性行为不会影响你内心的纯净与美好。

对于那些持有"女性有过性行为就不再纯洁"观点的男性，最好早早远离他，因为他是自私和狭隘的，是不懂得平等地与女性相处的，所以不会给你带来幸福。

困惑：我喜欢上了一个同班的男同学，总幻想着和他发生性行为，我是否是性变态？

性教育思路：

这当然不是性变态。这是一种很正常的心理现象，你不应该为此感到羞怯。

性幻想不是道德问题，性幻想不属于任何一种过错，它是一种正常的心理活动。只要不让性幻想影响你的生活就可以了。也就是说，如果整日沉湎于性幻想，无法学习和正常生活，那就是心理问题了。

还有一点，性幻想也并不一定都要去实现。许多东西，正因为幻想才美好，实现后的感觉可能就完全不一样了。你对那个男生产生的性幻想，也是一样的道理。

困惑：未婚的老师说很喜欢我，要和我发生性行为，我也很喜欢他，我该怎么办？

性教育思路：

他可能很喜欢你，你也可能很喜欢他。但是，这里有一个特定情境中的权力关系的问题。在学校里，在师生之间，权力关系其实是不平等的。教师有更多的控制权力，这可能会影响到学生的自主选择，即使这学生在当时并没有意识到自己被这权力影响着。

而我们认为，只有彼此不受影响的、自主决定的性关系，才是真正符合性人权的，才是最美好的。而无论因为直接表现出的强迫，还是以权力优势为背景表现出的“强迫”，都是应该反对的。

何况，教师和学生的性关系，仍然不被大多数人所接受，你们要承担的风险很大，这也是需要考虑进去的。

所以，我建议：让你们的感情等一等，等到你毕业之后，他不再是你的老师的时候。那时，你可能会对这份感情有更清晰的理解。

困惑：如何正确使用安全套？如何有效避孕？

性教育思路：

正确使用安全套是一个便捷而有效的避孕方法。

正确使用安全套的步骤如下：

首先要检查安全套，用气吹开它，检查前方那个小袋子是否漏气。

如果没有漏气，先将袋子前端的气体挤出，将前端套到勃起的阴茎上，再将套子的后面向上卷起，套住阴茎。

做爱之后，要立即抽出阴茎，不要等疲软之后再抽出。抽出时，要捏着安全套的后端，以免滑落。抽出后，还要检查安全套是否有破损，如果有破损，要采取紧急避孕措施。

另外，在做爱前与做爱后，分别服用不同药效的避孕药，也能起到避孕作用。

体外射精以及女性安全期的无避孕措施性行为，风险性较高，特别是对于缺少性经验的青少年，不宜以此法避孕。

困惑：我男友和我做爱的时候总是不用安全套，我要求用，他就说我不爱他，我该怎么办？

性教育思路：

告诉他：如果他不使用安全套，才是真正不爱你。

你爱他，并不等于要冒着高风险与他发生性关系，而且这种风险是针对你们两个人的。所以，只有使用安全套，才是最爱和最负责的两个人。

相爱，就用安全套吧！

困惑：意外怀孕怎么办？

性教育思路：

没别的可说，立即告诉父母。他们是最爱你的，一定会帮助你。他们的帮助最为可靠和安全。相信这种时候，父母通常不会责怪孩子，孩子的心里已经很难受了。即使有个别父母仍然责怪孩子，你们也应该告诉父母，与不告诉父母可能产生的后果相比，被责骂的代价实在是太轻微了。

千万不要想自己解决，更不要去找“江湖医生”，那将是极其危险的。

父母对怀孕孩子的帮助，除了解决生理问题之外，更主要的是解决心理问题。如果必要的话（假设学校已经知道了），还应该和学校协作解决可能面对的任何问题。但是，所有这些过程中最重要的，是要努力地体谅孩子和关爱孩子，原谅他们因为年轻闯的祸，给他们加倍的关爱，呵护他们的身心。

困惑：?已经堕胎三次，对我的身体健康有没有影响?

性教育思路：

肯定会有影响，但影响的程度因人而异。对于一些人来说可能影响非常大，甚至导致不能再怀孕了，但对于另外一些人来说，却可能没有什么明显的影响。

所以，你不用过于紧张。过去的已经过去了，没办法弥补。而过于担忧和焦虑对你将有更不好的影响。通过慢慢休养，未来再通过各种医疗手段，也会有办法恢复你的身体健康的，不要着急。

你现在需要做也必须做的，是绝对要避免再次意外怀孕。

困惑：恋爱和学习可以两不误吗?

性教育思路：

可以，但是有非常大的难度。

恋爱是一件需要投入很多感情和精力的事情，不是你想控制就能够控制好的。处于恋爱中的青少年，他们中很多人的学业都受到了影响。所以，你必须对此有所了解和警惕。

但是，也有一些青少年没有因为恋爱影响学习，甚至反而促进了学习。这靠的是双方的积极努力，靠的是他们的进取心以及自我控制能力。如果你一定要在中学就开始恋爱，希望你能够努力处理好这件事。

困惑：我不够男子汉（女人味），让同学笑话怎么办?

性教育思路：

社会性别对男人和女人的要求是一种刻板印象，这原本就是不对的（参考本书中关于社会性别、跨性别等的论述）。同学们笑话你，是他们无知，他们也受着这些刻板印象的影响。

你首先要自己接受自己，这非常重要。如果一个人连自己都不接受自己，就无法让别人公正地对待他。而自我接受，就会使你坦然地面对外界的压力。而你的坦然也会影响到别人，他们就会渐渐改变偏见。

如果有人伤害你，你也可以向家长和老师求助。你可以把这本书送给老师，让老师在课堂上讲一讲关于社会性别与跨性别的内容，引导你的同学们公正对待对那些社会性别上不完全符合刻板印象的同学。

第四节　让我给你答案

困惑：放学后，我常在公交车站，在路边，看到我自己班里的中学生拥抱、接吻，我该怎么办？如果是别的学校的，我可以不管。但如果是我自己班的学生，怎么办？

性教育思路：

确实是一件非常让老师困惑的事情。我们不妨先这样想：如果管了，会有用？学生真的会听老师的吗？也许更加对抗吧。但是，如果假装看不见，扭头离开，又似乎不符合教师的角色。真是一件矛盾的事情呀。我想，是否可以在课堂上讨论这种现象呢，讨论的时候也不专指某个学生，只是说有这种现象，让学生们各自发表自己的看法，进行讨论。也就是说，不是采取谴责的态度，而是讨论的态度，全班在班会上一起讨论该如何看待这种现象，该怎么办。我想，讨论时就会有不同的观点呈现出来，有人可能觉得无所谓，有人会反对，当事人听到了不同的声音，也就是一个思考与成长的过程。如果他仍然不会改变，那么教师的训诫同样不会使他改变。教师的责任在讨论的过程中已经尽到了，而且还和更多的学生分享了。

困惑：您说到了一个十八岁的标准，我们班有的高二、高三学生，已经十八岁了，怎么办？

性教育思路：

也许可以制定两个标准：十八岁，高中毕业。以后到者为准。

困惑：有一个男生，总对女生动手动脚，摸一下，抱一下。下楼的时候，便对同学说：你们看着，我去摸她。便去了。在班里也是这样。找他谈过，没有用。后来了解，他看过毛片。和他父亲谈，他父亲不以为然：您小题大做了吧。该怎么处理？

性教育思路：

我认为这事要管，因为涉及性骚扰了，伤害到别人了，而且成了不好的“榜样”。但这个学生不只是性的问题，是整个人格的问题，我

认为应该去看心理医生了。但家长这样的态度，是比较难办。

我建议还是用班会讨论的形式，既然大家都知道他这样，就可以拿出来公开讨论。讨论的好处，是可以让他本人也听到别人的声音，特别是女生的声音。同时还提醒女生自我保护，也教育别的男生不要这样。这是一举多得的性教育。

这样做背后的理念是：我们不再把性教育当做一方对另一方的训诫，而当做一个鼓励学生们自我思考、自我呈现、自我负责的过程。

困惑：我教的高二男生上课大动作自慰，女生坐在旁边，女生一开始好奇，后来反感，报告老师要调座位。问为什么调，不说，脸红。后来我们发现了这个男生的自慰情况。校长说要找他谈。我们该怎么办？

性教育思路：

校长找学生谈会给学生造成太大的压力，女老师谈也不宜谈透，应该找他比较喜欢的男老师谈，或者让他的父亲同他谈。主要强调几点：自慰是私下的事情，让别人注意到是对别人的不礼貌甚至侵犯。这个男生的行为，也很有可能是因为女生坐旁边，特意给女生看的。不妨调座位，周围全安排上男生，也许就会有所改变。

困惑：青少年看了色情品怎么办？

性教育思路：

青少年对色情品充满好奇是非常正常的，成年人不是同样对色情品充满好奇吗？

杜绝青少年接触到色情品是不可能的，互联网这么发达，总有一些漏洞。与其堵，不如疏导。引导青少年正确认识和看待色情品。这是一个进行性教育、性别教育、多元性价值观教育的绝好机会。

告诉青少年，色情品是有意突出其色情成分来诱惑人的。它的制造者的目的就是吸引我们，甚至让我们沉湎其中。色情品中所呈现的现象和人物并不都是真实的，色情品里男性性器官的粗大坚挺不能代表所有男人，色情品里女性对性的渴望与追求也并不能代表所有女

人，不要看了色情品就把女人都想象成正饥渴地等着和你去做爱一样，不要试图通过色情品来了解男人和女人，更不应该简单地像色情品里的主人公那样去对待异性。

受到色情品的刺激，产生欲望，这些都是正常的，不该受指责的。但有一些人看了色情品，无法控制自己的欲望，去强迫别人发生性行为，这就是严重的错误，会受到法律的惩罚。我们不可以把色情品当成教材，最多把它当成娱乐片。我们看了武侠电影不会去行侠仗义，看了魔幻电影也不会想着去和恶魔战斗，同样，看了色情品也不应该就去模仿。

有人会认为色情品是以男性的眼光来把女性性器官化，是污辱女性，但也有人不这样认为。青少年有权利对不同的观点都有所了解。但是，他们应该被告知：污辱女性是不对的。

在色情品的教育中可以使用讨论法，让学生们都有发言的机会、呈现观点的机会，使他们了解同伴的想法，同时也有在讨论中改变观点的机会。

困惑：单亲家庭的性教育应注意些什么？

性教育思路：

单亲家庭中，父母对于和异性别的孩子谈性会有更多顾虑。其实，这本身仍然是将性过于特殊化看待产生的顾虑。父母和同性别的孩子谈性当然会自然许多，但是，异性别的孩子也是你的孩子，你仍然是他（或她）的父母，没有什么是不可以谈的。只要态度正确，谈吐得体，落落大方，像谈论学习与科学问题那样，就不应该有什么担心。

其实，对于单亲家庭的父母来说，另一个困惑也许远远要比谈性更难以应对。这就是自己的性行为对孩子的影响。

许多单身的父母，在结交情侣时会很迟疑。孩子很容易成为他们的“监督员”。如果带女朋友（或男朋友）回家过夜，担心会对孩子影

响不好。离异的前夫或前妻知道了也会以影响孩子为理由坚决反对。许多人为此放弃性生活很久，自身的性困扰也确实是一个问题。

和情侣的关系不稳定时，可以尝试不让孩子发现，在孩子不在家的时候约会。这是为了避免经常更换情侣给孩子的心理造成影响。如果和情侣的关系稳定后，可以带情侣回家过夜。这时要非常明确和坦率地告诉孩子，性是成年人的生活中非常重要的组成部分，爸爸（或妈妈）能够再次恋爱是他们生活中幸福和快乐的事，你长大之后就会更加理解，希望你可以为爸爸（或妈妈）高兴。

更重要的一个原则是：让孩子相信父母陪他们的时间并没有减少，父母对他们的关爱并没有减少，保证每天和他们在一起的时间。和孩子的交流并不会因为另一个人的出现而有所变化。在言辞和行为上让孩子相信，无论谁进入这个家庭，都不会影响到他（她）拥有的父（母）爱。

如果单身父母要在再婚前带情侣回家过夜，就更不要向孩子灌输“婚前守贞”的教育。父母必须言行一致，如果对自己和对孩子采取两套标准，那就是极坏的“榜样”。但这并不影响父母向孩子表达自己关于年龄标准的期望。

困惑：父母经常不在家的孩子怎么办？

性教育思路：

许多父母过于繁忙，给孩子的时间太少了。有研究显示，父母经常不在家，自己料理自己生活的孩子，或者按过去的说法是“挂钥匙的孩子”，会更早发生性行为。这不仅是因为他们有空间的便利，更是因为他们需要温暖，需要有人可以依靠。无法从父母那里得到的，可以从性伙伴那里得到。

一个危险是：这些孩子还可能过早地成为多性伙伴行为者。这就增加了他们怀孕或感染性病的危险。

父母真的应该多给孩子一些时间。多关心你的孩子，不仅是为了他们的性健康。千万不要以为孩子还小，他们还不会犯太严重的错

误。千万不要认为生命中最重要的是工作，当你告别人世的时候，回首人生，不会因为少赚一些钱或者少一次功成名就的机会而懊恼，你最怀念的一定是和孩子、家人在一起的时光。

家长有责任教导青少年，和青少年亲密一些。“绝大多数研究显示，亲近的亲子关系与减少怀孕风险有绝对的关系。跟父母亲近的青少年比较可能禁欲，延后性交，性伴侣较少，而且持续使用避孕措施。”（爱芙琳•乐曼，2003：64）父母应该帮助孩子平安度过青春期。

如果父母真的实在无法多和孩子在一起，就更应该加强性教育。父母所必须补救的，就是给孩子好的性教育。这样，即使你不在孩子身边，你给孩子的教育，就是他们的行为规范。

经常不在家的父母，要对性教育问题更加关注才对。

困惑：孩子因为性受伤了怎么办？

性教育思路：

这里所讲的因为性受伤，可能是意外怀孕，也可能是被性骚扰或性强暴。

无论孩子受到什么样的性伤害，父母和教师要做到：鼓励他（她）说出来，接受他（她）的坦诚诉说，告诉他（她）没有什么过失，父母和老师仍然爱他们，他（她）没有任何改变。

千万不要责怪孩子什么，即使他（她）真的有过错，责怪也于事无补，幼小的心灵需要康复，而康复需要家长和教师更多的宽容与爱。

我非常反对学校以违反校规的理由来处罚怀孕孩子的做法，那样的校规本身就错了，不是基于对未成年人的理解和宽容。

同时要多注意孩子的变化。如果他（她）出现噩梦、睡眠不稳、恐惧黑暗等情况，对性表现出不寻常的兴趣，对一般成人或某一个成人有恐惧等情况时就要注意了，应该寻找专业医生帮助。

亡羊补牢还不晚，要让孩子们更加警惕，不要被陌生人带到偏僻的地方去。无论男孩子还是女孩子都是一样。

进一步，我甚至认为学校或者社会，应该建立一个意外怀孕的求助途径，使得青少年在必要时可以放心地求助，不用担心受到任何处罚，而且能够获得及时的、安全的、贴心的帮助。

困惑：中学生谈恋爱，教师和家长应该怎么应对？

性教育思路：

一位中学教师问我：对待中学生恋爱的现象，管也没用，不管又不行。事实上只能是睁一只眼闭一只眼，但是，真怀孕了或出了其他问题由谁负责？

教师也好，家长也罢，其实都是没有权利睁一只眼闭一只眼的。但是，我们要的也不是禁止和处罚，事实证明那没有用处，只会使青少年离我们更远，只会使一对对中学生恋人更加坚定地在一起，顶多是转入地下而已。

我们可以做什么？

至少我们可以：

1.教师与双方学生家长沟通，学生家长也要与对方家长沟通，找出一个好的“干预”方法，又是各方都可以接受的。

2.认真地和两个孩子?一谈，说你是理解他们的，你自己在这个年龄时也曾春心萌动，他们现在开始恋爱是情理之中的一件事。

3.告诉他们，中学生恋爱在许多时候会影响学习，但也并不是一定的。你希望恋爱双方可以很好地安排时间和精力，调整好学习和恋爱的关系，一起努力创造更美好的前程。

4.告诉他们，如果他们有性冲动，你也是完全理解的。但是，你希望他们能够晚些发生性关系，最好是等到满十八岁的时候，这样有充分的时间可以把双方关系想得更清楚，对性有更深的理解和思考，对自己和他人更负责。但是，如果他们实在无法克制，你希望他们使用安全套，同时你应该提供安全套给他们。

5.持续关注他们的发展，以平等和理解的态度和他们保持交流，在他们遇到问题需要求助的时候，提供各种可能的帮助。

无论你是否愿意承认和接受，这是我们可以给恋爱中的中学生最现实的帮助了。

困惑：智残、身残等特殊学生的性教育如何进行?

性教育思路：

这里所讲的特殊学生，包括弱智学生，也包括身体残疾等情况的学生。他们占少数，是弱者，但是性教育中不应该忽视他们，包括不应该忽视他们的特殊需求。

智力低下，并不等于在性的成长发育与需求方面就低下。智力低下者甚至更可能成为性伤害的对象。所以，对他们的性教育要更费一番心思。比如可以通过图片来启发他们，让他们知道自我保护，避免受伤害。

对于身体残疾的学生，也应该在性教育中提到关于他们的内容，这样才公正。让他们知道，他们也有办法获得自己的性快乐。他们并不是注定无性的一群人。

困惑：性教育就是性行为教育吗?

性教育思路：

当然不是。我们也反对性教育只讲性生理。性教育中很重要的一部分是性价值观的教育，还有社会性别的教育。同时，我们还要将性教育与个人人生观、道德修养的教育结合起来。一个人对性的态度是和他整个人生态度紧密结合在一起的，因此，性教育也应该是人生观、价值观教育的一部分，但它又具有其独特的内容。

困惑：男女生经常打闹嬉戏，正常吗？需要制止吗?

性教育思路：

首先，我认为这种打闹、嬉戏是正常的，是青春期心理的一种表现。而且，并不一定会有什么不好的结果。教师可以先观察一下，看看他们尺度把握得如何，看看参与者是否都是自愿的，有没有人在其

中感到不愉快，受到外力的影响。然后可以在班会等场合讲一下，打闹、嬉戏应该注意安全，也应该注意不要侵犯别人的身体自主权。总体而言，我认为对于这种现象应该引导，不宜由教师出面禁止。但如果有性骚扰或性侵犯的苗头在里面，就要进一步提醒，甚至干涉了。

困惑：有些男生特别注意身材丰满的女生，还动手触摸，应该怎样教育和制止？

性教育思路：

如果只是“特别注意”，就不用去理睬。但如果有“动手触摸”的行为了，应该从男生和女生两方面进行教育。要告诉男生，他的行为可能是违反女生意愿的，那就是对她们的性骚扰与性侵犯，是被法律所禁止和惩罚的，必须停止；同时要告诉女生，她具有身体的自主权，如果她对男生的触摸产生反感，要立即明确地表示出来，不要不好意思，也不要过于含蓄，以免给对方造成误解。